

**Liceul Tehnologic "Sfântul Ioan de La Salle"**  
Str. Vasile Alecsandri, 1 / 617136 - PILDEȘTI, Com. Cordun, Jud. Neamț  
Tel./Fax: 00-40-233-748537  
E-mail: [scoalapildesti@lasalle.ro](mailto:scoalapildesti@lasalle.ro) / <http://www.lasalle.ro>

Nr. 2431 din 06.12.2023

# **Planul de acțiune al școlii 2019-2024**



## **Revizuire an școlar 2023-2024 Plan operațional 2023-2024**

Dezbătut în ședința Consiliului Profesoral din data de: 06 decembrie 2023  
Validat în ședința Consiliului de Administrație din data de: 06 decembrie 2023



Director,  
prof. Iștoc Cristina



## COLECTIVUL DE ELABORARE:

- prof. Iștoc Cristina - director
- prof. Fr. Ghiurca Vicențiu
- prof. Dorcu Florin
- prof. Ploșniță Traian Ciprian

## MOTO-UL ANULUI 2023-2024



## CUPRINS

Necesitatea și oportunitatea elaborării noului PAS.....	4
Definirea etapelor în realizarea PAS-ului și categorii de resurse.....	5
<b>PARTEA I – CONTEXTUL</b> .....	6
<b>I.1. Declarația privind politica în domeniul educației</b> .....	6
<b>I.2. Misiunea școlii</b> .....	8
<b>I.3. Viziunea școlii</b> .....	8
<b>I.4. Valorile școlii</b> .....	8
<b>I.5. Profilul actual al școlii</b> .....	9
I.5.1. Cadru geografic .....	9
I.5.2. Scurt istoric.....	9
I.5.3. Exigențele calificărilor oferite .....	15
I.5.4. Oferta educațională.....	19
I.5.5.Strategii de dezvoltare a conducerii școlii.....	20
<b>I.6 ANALIZA REZULTATELOR ANULUI ȘCOLAR 2022-2023</b> .....	20
I.6.1. Domeniul administrativ.....	20
I.6.2. Rezultatele elevilor și ale cadrelor didactice.....	21
I.6.3. Rezultatele echipei manageriale .....	24
<b>I.7. PRIORITĂȚI NAȚIONALE</b> .....	25
I.7.1. Contextul european.....	25
I.7.2. Contextul național.....	26
I.7.3. Contextul regional.....	36
I.7.4. Priorități și obiective la nivel local.....	36
I.7.5. Constatări și obiectivele PLAI Neamț.....	37
<b>PARTEA a II-a – ANALIZA NEVOILOR</b> .....	39
<b>II.1. ANALIZA MEDIULUI EXTERN</b> .....	39
II.1.1. Analiza PLAI pentru dezvoltarea învățământului profesional și .....	39
II.1.2. Profilul demografic al județului Neamț.....	41
II.1.3. Profilul economic la județului Neamț.....	42
II.1.4. Profilul pieței muncii. Implicațiile pentru învățământul profesional și tehnic.....	45
<b>II.2. ANALIZA MEDIULUI INTERN</b> .....	53
II. 2.1. Autoevaluarea.....	53
II. 2.2. Resurse materiale și financiare.....	53
II.2.3. Rezultatele elevilor.....	57
II.2.4. Consilierea și orientarea profesională oferite elevilor.....	59
II.2.5. Calificări și curriculum.....	60
II.2.6. Resurse umane.....	61
II.2.7. Parteneriate și colaborare.....	63
<b>II.3. ANALIZA SWOT – REZUMAT</b> .....	66
<b>II.4. OPȚIUNI STRATEGICE</b> .....	69
<b>II.5.OBIECTIVELE SPECIFICE ȘI ȚINTELE ȘCOLII</b> .....	69
<b>PARTEA a III-a – PLAN OPERAȚIONAL 2023-2024</b> .....	74
<b>PARTEA a IV-a – CONSULTARE. MONITORIZARE. EVALUARE</b> .....	83
<b>IV.1. ORGANIZAREA PROCESULUI DE CONSULTARE PENTRU ELABORAREA PAS-ului</b> .....	83
<b>IV.2. ORGANIZAREA ACTIVITĂȚILOR DE MONITORIZARE, EVALUARE ȘI ACTUALIZARE PAS-ului</b> .....	84
<b>ABREVIERI</b> .....	85
<b>GLOSAR DE TERMENI UTILIZAȚI ÎN DOCUMENT</b> .....	86
<b>REZUMAT</b> .....	89
<b>ANEXELE PAS-ULUI</b> .....	90

## INTRODUCERE:

### NECESITATEA ȘI OPORTUNITATEA ELABORĂRII NOULUI PAS

Planul de acțiune al școlii (PAS) reprezintă un document de planificare strategică a ofertei de formare profesională prin învățământul profesional și tehnic în perspectiva anului 2024. El poate fi utilizat pentru identificarea nevoilor de formare profesională și de către alte unități din învățământ sau furnizori.

Structura PAS 2019-2024 și modalitățile de realizare ale acestuia se bazează pe recomandările formulate în Planul regional de acțiune pentru dezvoltarea învățământului profesional și tehnic (PRAI), Planul local de acțiune pentru învățământul profesional și tehnic (PLAI), Manualul privind efectuarea de analize economice necesare planificării în învățământul profesional și tehnic și Ghidul de elaborare a Planurilor de Acțiune/Dezvoltare ale școlii.

Față de Planul de Acțiune al Școlii 2014-2019 prezentul plan cuprinde următoarele elemente de noutate:

- folosește cu precădere date provenind de la Direcția Județeană de Statistică;
- folosește un set de indicatori care permite compararea cu PAS elaborate de către alte unități școlare din localitate;
- include și analiza mediului extern ceea ce presupune o diagnoză a mediului demografic și economic, a pieței muncii și a ofertei școlilor IPT.

Aceste documente de planificare a ofertei de școlarizare vor sta la baza elaborării:

- propunerilor de plan de școlarizare pentru anul școlar 2023 - 2024 și pentru următorii ani școlari;
- susținerea măsurilor privind optimizarea procesului de învățământ;
- consilierea și orientarea elevilor prin grija profesorilor;
- susținerea cererilor de finanțare a unor proiecte în folosul elevilor unității școlare.

În baza nevoilor identificate, cât și a elementelor surprinse de analiza SWOT, au fost propuse următoarele direcții strategice pentru perioada 2019-2024:

1. Adaptarea planului de școlarizare și a ofertei de formare profesională inițială la cerințele pieței muncii și în concordanță cu opțiunilor elevilor.
2. Creșterea ponderii populației cu pregătire/calificare din mediul rural.
3. Prevenirea părăsirii timpurii a școlii și dezvoltarea unui învățământ incluziv prin: creșterea gradului de includere a elevilor cu cerințe educaționale speciale în învățământul tehnic și asigurarea de șanse egale în educație o sprijinirea grupurilor defavorizate;
4. Dezvoltarea activității de consiliere și orientare profesională bazată pe un mecanism local de date prelucrate și diseminate necesare orientării profesionale.
5. Dezvoltarea activității de mentorat în vederea creșterii ratei de absolvire și de tranziție la nivel local.
6. Adaptarea și consolidarea structurii de formare profesională în contextul concurențial pentru a fi competitivi în spațiul european.

Au fost realizate consultări pe marginea documentului atât în cadrul Comitetelor Locale pentru Dezvoltarea Parteneriatelor Sociale, cât și cu factorii de decizie (ISJ Neamț și Consiliul Local al comunii Cordun).

## **DEFINIREA ETAPELOR ÎN REALIZAREA PAS-ului ȘI CATEGORII DE RESURSE UTILIZATE**

Acțiunile urmate în vederea elaborării PAS-ului:

1. Stabilirea echipei de lucru și a responsabilităților;
  2. Consultarea PRAI, PLAI și a ghidului de întocmire a PAS-ului;
  3. Informarea partenerilor sociali în legătură cu procesul de elaborare a PAS;
  4. Culegerea informațiilor necesare elaborării PAS prin chestionare aplicate elevilor, părinților, profesorilor, agenților economici. Aceste informații au fost corelate cu prioritățile identificate la nivel regional și local prin PRAI, respectiv PLAI;
  5. Stabilirea priorităților, obiectivelor din domeniile care necesită dezvoltare și prezentarea acestora, spre consultare în Consiliul Profesoral, în cadrul ședințelor de catedră, în Consiliul elevilor și a părinților și agenților economici cu care școala are relații de parteneriat;
  6. Structurarea sugestiilor formulate în urma consultării și pe baza acestora reformularea priorităților și a obiectivelor;
  7. Elaborarea planurilor operaționale
- Au fost consultate și analizate următoarele:

- ✓ documente de analiză a activității școlii (procese verbale ale ședințelor de catedră, ale Consiliului de Administrație, rapoartele de monitorizare internă, procesele verbale și planul de acțiune al CEAC);
- ✓ documentele referitoare la dotarea existentă în momentul planificării;
- ✓ rapoarte ale celorlalte compartimente a școlii: - secretariat, contabilitate, administrație și bibliotecă;
- ✓ rapoarte ale echipei manageriale
- ✓ documente de promovare și prezentare a școlii;
- ✓ procese verbale scrise ale inspectorilor întocmite în urma inspecțiilor efectuate în școală;
- ✓ procese verbale ale comisiei dirigenților, Consiliul elevilor și Consiliul părinților;
- ✓ planul de școlarizare, planurile de învățământ și programele școlare pentru anul curent;
- ✓ datele statistice ale AJOFM
- ✓ protocoale și convenții de colaborare cu partenerii economici și sociali.

## **PARTEA I – CONTEXTUL**

În măsura în care politica unei țări este axată pe dezvoltarea durabilă, reformele școlare apar ca o necesitate. Orice dezvoltare presupune oameni pregătiți să o realizeze, profesioniști de toate categoriile iar școala este cea care îi pregătește.

Școala va trebui să răspundă mult mai aplicat cerințelor sociale ce urmează a fi formate de elevi și în același timp să asigure corelarea conținuturilor învățării cu aceste competențe. Astfel, dominantă activității didactice trece pe asimilarea instrumentelor de prelucrare și accesare la un nivel superior a informației, absolut necesară integrării absolventului în viața socială și profesională.

Planul de acțiune al școlii face parte din sistemul de asigurare și de management al calității, descrie modul în care Liceul Tehnologic Sfântul Ioan de La Salle urmează să își atingă obiectivele și reprezintă o parte a sistemului informațional în învățământ.

Liceul Tehnologic Sfântul Ioan de La Salle oferă o șansă pentru fiecare elev, șansa unei desăvârșiri profesionale, a formării ca personalitate socială, șansa de a izbândi prin forțele proprii. Finalitatea esențială a pregătirii școlare este inserția socială a absolvenților care trebuie să fie competitivi cu standardele europene astfel încât să răspundă comenzii sociale a comunității care oferă oportunități în meserii sau ocupații pentru domenii economice esențiale, cu mare căutare pe piața muncii.

Pe de altă parte, planul reprezintă o modalitate de prezentare a rezultatelor obținute de școală în anul precedent și un mijloc de comunicare între școală și principalii săi parteneri, o punte de legătură pentru colaborarea sistematică cu aceștia. Planul de acțiune al școlii este o cale de a prezenta nivelul de performanță al școlii către potențialii clienți și către alte părți interesate.

Grupul de interes constituit la nivelul școlii (elevi, părinți, profesori, agenți economici, manageri) au ca scop formarea unor competențe tehnice și abilități cheie care să permită o integrare socio-profesională adecvată. Elevii vor fi puși în centrul tuturor proceselor de predare – învățare și vor fi îndrumați pentru a participa la propria lor educație, ceea ce ar crește eficiența colaborării dintre profesor / maistru instructor și elev.

Aplicând tehnici moderne de muncă intelectuală, dezvoltând un parteneriat activ cu agenți economici de profil și o oferta educațională adaptată nevoilor acestora, oferim posibilitatea elevilor și absolvenților noștri să fie deschiși unei formări continue care să-i facă apti să se încadreze în societatea viitorului, societate racordată la valorile europene.

### **I.1 DECLARAȚIE PRIVIND POLITICA ÎN DOMENIUL CALITĂȚII**

Liceul Tehnologic Sfântul Ioan de la Salle își asumă misiunea de a pregăti cu precădere specialiști capabili să utilizeze cunoștințe științifice, tehnice, cultural-umaniste valoroase, apti să se integreze în procesele tehnologice, economice, social-culturale ale societății românești și ale lumii contemporane.

Principalul nostru obiectiv este de a contribui la dezvoltarea economică și socială a județului Neamț, a comunei Cordun în mod special, oferind educație și pregătire profesională de calitate clienților noștri (elevi și societate). Calitatea privind procesul de învățământ și a proceselor conexe acestuia, în concordanță cu principiile Managementului Calității.

Totală este responsabilitatea care revine fiecărui angajat al Liceului Tehnologic Sfântul Ioan de La Salle, Pildești începând cu conducerea acestuia. Standardele de pregătire profesională reprezintă domeniul prioritar al formării din școală, implică un nivel foarte ridicat de tehnicitate, un bagaj mare de cunoștințe generale și un comportament social adecvat. Pregătirea elevilor impune o strategie elaborată, o conlucrare foarte bună a tuturor factorilor implicați: directori, profesori, beneficiari (agenți economici sau universități, comunitatea locală, părinți) și nu în ultimul rând o dotare de excepție.

Centrat pe stabilirea unui echilibru între cererea și oferta educațională, parteneriatul dintre școală și agenții economici are un impact semnificativ, din perspectiva dezvoltării personale și a inserției socio- profesionale a viitorilor absolvenți. Conducerea liceului, va depune toate eforturile pentru implementarea cu succes și menținerea unui Sistem al Managementului Calității, pentru realizarea unui învățământ de calitate, pentru continuarea tradiției școlii.

Pentru aceasta:

- ne vom asigura că necesitățile și cerințele clienților noștri sunt definite și că ele sunt în concordanță cu cerințele pieței forței de muncă;
- vom pregăti absolvenți capabili de a utiliza cunoștințe științifice, tehnice și culturalumaniste valoroase, cu șanse reale în competiția pe piața muncii și care să le asigure o educație completă cu avantaje pe termen lung;
- vom asigura în unitatea noastră de învățământ un climat de muncă bazat pe responsabilitate și respect reciproc, pentru ca fiecare participant la proces să își valorifice la maxim potențialul profesional și intelectual;
- vom încuraja implicarea întregului personal al școlii în cunoașterea, înțelegerea și îmbunătățirea întregului proces de educație și formare profesională a elevilor noștri;
- vom asigura flexibilitate programelor de formare oferite de către școală pentru a ne putea adapta cerințelor pieții muncii aflată în continuă schimbare și globalizare, la care, prin diversificarea relațiilor de parteneriat, ne vom racorda și alinia permanent ca strategie a formării;
- vom utiliza tehnologia informațională, ca suport al îmbunătățirii continue a calității procesului de învățământ, la toate nivelele de organizare și de către toți factorii implicați.

Pentru beneficiarii direcți ai liceului nostru este important să știe și să își mențină încrederea că va găsi întotdeauna la Liceul Tehnologic Sfântul Ioan de La Salle servicii competitive, de o înaltă calitate, care semnifică satisfacerea continuă a cerințelor clienților și este considerată de Management ca parte integrantă a misiunii acestuia. Îndeplinirea acestor deziderate trebuie să fie consecința unei utilizări bine planificate și eficiente a resurselor financiare, umane și materiale de care dispunem. Politica în domeniul calității este adusă la cunoștința întregului personal al unității de învățământ, atât prin instruire periodică cât și prin afișarea acestei declarații în toate compartimentele funcționale.

## **I.2. MISIUNEA ȘCOLII**

Liceul Tehnologic „Sfântul Ioan de La Salle” funcționează pe principii nediscriminatorii și nonprofit. Oferim o formare profesională de calitate acolo unde considerăm că este mai necesar, în mediul rural. Contribuim la dezvoltarea integrală și armonioasă a tuturor capacităților elevilor noștri, la formarea lor în respectul față de drepturile și libertățile fundamentale și la pregătirea lor pentru a participa în mod activ, competent și critic în viața profesională, socială și culturală. Misiunea noastră este de a forma oameni care să trăiască după valorile umane și creștine punând accent pe respect, solidaritate, toleranță, cinste și profesionalism.

## **I.3. VIZIUNEA ȘCOLII**

Vrem ca anii petrecuți de elevi în centrul nostru să constituie pentru toți o etapă importantă din formarea lor pentru viață. Dorim să oferim o educație de calitate. Credem că formarea cadrelor didactice este o prioritate în care merită să investim pentru a ne dezvolta și reînnoi la nivel pedagogic, metodologic, didactic și tehnologic. Aspirăm să fim din ce în ce mai autonomi la nivel economic și să găsim noi surse de finanțare. Vrem să oferim răspunsurile cele mai potrivite necesităților educative, umane și creștine ale elevilor care ni se încredințează spre a fi formați. Scopul nostru este de a deveni o comunitate creștină cu spirit ecumenic care să fie punct de referință în procesul evanghelizator și model pentru creștere în credință.

## **I.4. VALORILE ȘCOLII**

Liceul Tehnologic Sfântul Ioan de La Salle din Pildești:

1. Stimulează crearea unui climat de participare și de muncă în echipă, care să facă posibilă coresponsabilitatea și participarea tuturor, după capacitățile și posibilitățile fiecăruia pentru îmbogățirea reciprocă.
2. Acordă o importanță deosebită muncii intelectuale și pregătirii profesionale serioase pentru ca elevul/a să ajungă la maximumul posibilităților sale.
3. Cultivă unele deprinderi legate de viața socială și morală cum ar fi ordinea, respectul și punctualitatea.
4. Dezvoltă creativitatea, originalitatea, spiritul critic și flexibilitatea în gândire.
5. Subliniază importanța de a fi persoane cinstitute și sincere, solidare și deschise, tolerante și deschise dialogului, metodice și harnice, cu o ținută morală și o pregătire profesională ireproșabile.
6. Se angajează în lupta pentru dreptate și solidaritate împotriva oricărui fel de marginalizare socială, căutând pacea între oameni și binele comun.
7. Promovează interioritatea, deschiderea spre Transcendență, încrederea în valoarea educativă și transformatoare a Evangheliei și trăirea bucură a valorilor creștine.
8. Acordă atenție specială celor mai defavorizați.
9. Nu uită de principiul exemplarității încercând ca educatorii să fie modele în ceea ce vor să transmită.
10. Sprijină folosirea formativă a timpului liber, practicarea sportului, organizarea de grupuri și asociații și orientează întrebările și nedumeririle religioase ale elevilor săi.



## I.5. PROFILUL ACTUAL AL ȘCOLII

### I.5.1. Cadru geografic

Liceul Tehnologic „Sfântul Ioan de La Salle” este situat în regiunea Nord-Est, una din zonele defavorizate ale României datorită nivelului ridicat al șomajului și al subdezvoltării economice.

La aproximativ 10 km NV de orașul Roman și 58 km de capitala județului, satul Pildești (26° 49' Est - 46° 59' Nord) face parte din comuna Cordun, una din comunele cu cele mai mari resurse financiare datorită importanței întreprinderilor care își desfășoară activitatea pe raza ei (mai ales Mittal Steel). Totuși, această bogăție de resurse publice nu se reflectă direct în starea materială a locuitorilor.

Situat pe malul stâng al râului Moldova și aproape de vărsarea pârâului Ciurlic în acesta, Pildești este un sat compact, specific zonelor de câmpie, al căror locuitori se ocupă cu o agricultură de tip familiar (de subzistență), dar care a ajuns să aibă un nivel de viață destul de ridicat datorită numărului mare de persoane care a lucrat și lucrează în străinătate (în trecut mai ales în Israel; în prezent în Italia, Spania și Irlanda, Germania și Islanda). Oamenii din Pildești sunt cunoscuți ca fiind buni meseriași în construcție. Actualmente satul Pildești număra 4.123 de locuitori (1.311 de familii).

Aceste particularități le împart, în linii generale, și celelalte două sate din care provine majoritatea elevilor Liceului Tehnologic „Sfântul Ioan de La Salle”: Gherăești și Săbăoani. Aceste 3 sate sunt majoritar romano-catolice.



### I.5.2. Scurt istoric

Liceului Tehnologic „Sf. Ioan de La Salle” este răspunsul unui proiect al Asociației „Institutul Sf. Ioan De La Salle”, instituție strâns legată de Congregația „Frații Școlilor Creștine”, întemeiată de Sfântul Ioan De La Salle la sfârșitul secolului al XVII-lea pentru a oferi copiilor aflați în dificultate o educație umană și creștină de calitate. Sfântul Ioan De La Salle este Fondatorul Congregației „Frații Școlilor Creștine”.

S-a născut la 30 aprilie 1651 în Reims-Franța, într-o familie înstărită. Tatăl său era magistrat regal.

Pe vremea lui (regatul Regelui Soare Ludovic al XIV-lea) o treime din populația țării trăia în mare sărăcie. Statul nu asigura educația și familiile din această categorie socială nu-și puteau trimite copiii la școlile cu plată (singurele existente).

În fața acestei situații, Ioan de La Salle nu a rămas indiferent și a adunat în jurul său un grup de oameni care să se ocupe de educația acestor copii care populau străzile marilor orașe. A fost începutul Congregației Fraților Școlilor Creștine și al școlilor „La Salle”.

La moartea lui Ioan de La Salle în 1719, Congregația era prezentă la Roma și în 22 de orașe ale Franței. Astăzi, la peste 350 de ani după nașterea sa, Frații Școlilor Creștine au peste o mie de școli pe toate continentele.

Ioan de La Salle a fost declarat sfânt de către Papa Leon al XIII-lea în 1900, iar în 1950 Pius al XII-lea l-a proclamat „Patron universal al tuturor educatorilor creștini”.

Sf. Ioan de La Salle a avut un aport important în reînnoirea pedagogică din vremea sa<sup>1</sup>:

- A impus metode inedite, noi forme de organizare a școlilor.
- A înființat „Școlile normale” numite „seminarii pentru învățători” cu scopul de a răspunde necesității mai urgente din vremea lui: pregătirea culturală și morală a cadrelor didactice.
- A întemeiat prima congregație de călugări, „Frații Școlilor Creștine”, compusă exclusiv de laici și dedicată educației creștine.
- A făcut să se impună metoda simultană în învățământul primar.
- A acordat prioritatea limbii materne înlocuind limba latină în învățarea cititului, contrar obiceiurilor vremii.
- A fost un pionier al școlilor pentru săraci și pentru copiii muncitorilor, apărute mai întâi în Franța, iar mai târziu și în alte țări europene. A fost, în această privință, avangarda guvernelor mai progresiste.
- A organizat, pentru prima oară, școli serale și duminicale pentru tinerii muncitori. De asemenea, a organizat colegii pentru pregătirea în domeniul comerțului și al industriei.

Particularitățile centrelor educative „La Salle”, născute în spiritul Sfântului Ioan de La Salle, sunt:

- Încearcă să dea o educație de calitate la nivel profesional și o formare integrală după valorile umane și evanghelice.
- Încearcă să răspundă necesităților educative pe care le observă în jur fără scop lucrative.
- În ele cei mai săraci au prioritate (sărăcia materială, socială, culturală, spirituală...)
- Garantează o atenție personalizată fiecărui elev în parte. În centrul activității este „persoana”. Nimeni nu trebuie lăsat „la o parte”.
- Lucrează după pedagogia „prezenței” și a „disponibilității”.
- Înțeleg activitatea educativă ca responsabilitatea întregii comunități: Frați, profesori laici, părinți, elevi... Dar elevul trebuie să fie protagonistul propriului proces de pregătire; de aici importanța motivării.
- Promovează un stil de relații între profesori și elevi bazat pe respect și prețuire reciprocă...

Actualmente Congregația „FSC” cu care se identifică Asociația „Institutul Sf. Ioan De La Salle” din România este răspândită în 82 de țări și conduce peste 1.000 de centre educative (grădinițe, școli primare, școli gimnaziale, licee, școli profesionale, universități) în care activează peste 80 000 de cadre didactice. Numărul total de elevi și studenți se ridică la peste 1 milion.

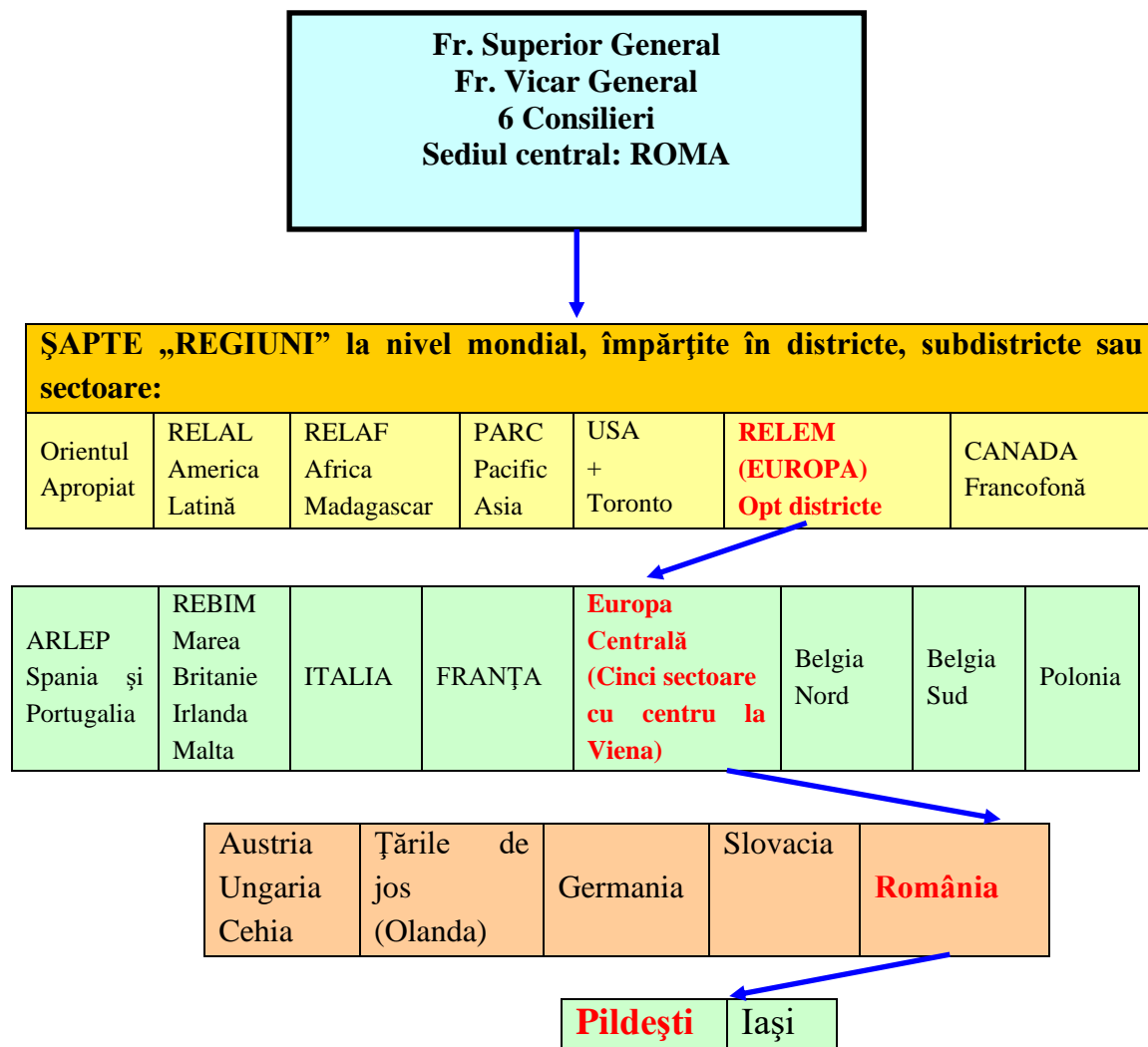
Până în anul 1948 membrii Congregației au condus diferite școli și licee în România:

Brăila:	Școala primară
București:	Sf. Iosif (grădiniță, școală primară și liceu cu regim de internat (1898-1948), Liceul Sf. Andrei, Sf. Anton (Școala primară)
Craiova:	Școala primară și Gimnaziu (1904-1944)
Oradea:	Școala primară de aplicații practice (1926-1940)
Satu Mare:	Școala primară și Școala Normală

---

<sup>1</sup> Cfr. Cucoș Constantin, „Educația religioasă – repere teoretice și metodice”, Ed. Polirom Co S.A. Iași, 1999. Pagini 61-62

## Organigrama FSC și încadrarea școlii noastre



Liceului Tehnologic „Sf. Ioan de La Salle” din Pildești are o istorie scurtă: și-a început activitatea în septembrie 2001 într-o clădire nouă, construită în acest scop pe un teren aparținând Parohiei Romano-Catolice și cu fonduri nerambursabile donate de AGENȚIA SPANIOLĂ DE COOPERARE INTERNAȚIONALĂ (AECI), organism dependent de Ministerul Spaniol de Externe, de Organizația Non-Guvernamentală spaniolă PROYDE, de Congregația “Frații Școlilor Creștine” din Spania, Austria și Olanda și alți binefăcători. Liceul Tehnologic „Sf. Ioan de La Salle” din Pildești s-a născut în temeiul articolelor 103, 104 și 105 din Legea învățământului (legea nr 84/1995) care prevedea posibilitatea înființării unor instituții și unități de învățământ particular care să fie o alternativă sau să completeze învățământul de stat.

În anul școlar **2001-2002** am început numai cu **primul an** de formare profesională în toate cele trei profiluri: 20 de elevi pe profil și 60 de elevi în total. Activitatea școlară s-a desfășurat cu avizul provizoriu de funcționare nr. 9873 din 06 septembrie 2001 eliberat de Inspectoratul Școlar al Județului Neamț în baza dosarului de oportunitate prezentat și în conformitate cu Legea 196/2000. Prin Decizia

121/17.06.2002 a ISJ Neamț am obținut autorizația de încredere eliberată, mai târziu, de către CNEAIP.

În luna mai a aceluiași an, după opt luni de funcționare, a avut loc ceremonia oficială de sfințire și inaugurare a centrului educativ, în prezența Nunțiului Apostolic în România, a Episcopului diecezei Romano-catolice de Iași, a reprezentanților diplomați ai regatului Spaniei, autorități civile, religioase și academice.

În anul școlar **2003-2004**, am început să aplicăm programele SAM și am ajuns la gradul maxim de dezvoltare. Elevii din anul III au constituit prima promoție de absolvenți ai școlii profesionale.

În anul școlar **2004-2005**, a terminat ultima promoție din vechea structură a formării profesionale. Pe de altă parte, elevii care au început anul anterior programele SAM au trecut examenele de absolvire a învățământului obligatoriu și a competențelor profesionale, nivel 1.

În **ianuarie 2006** a ieșit prima promoție care a parcurs complet primele două niveluri din noua structură a învățământului profesional: clasele a IX-a și a X-a SAM din învățământul obligatoriu și Anul de completare (clasa a XI-a).

În anul școlar **2009-2010**, în urma transformărilor din învățământ, titulatura școlii a devenit Liceul „La Salle”, când am trecut la nivelul 3 de pregătire profesională. Am început să școlarizăm elevi la un noi domenii de pregătire profesională: Electronică și automatizări – Tehnician operator tehnică de calcul și Construcții, instalații și lucrări publice - Tehnician desenator pentru construcții și instalații și în același timp am păstrat celelalte domenii de pregătire pentru SAM mergând până la lichidare.

An școlar 2009-2010	LICEU Clasa a IX-a		(Clasele X - SAM și anul de completare)		
	Construcții, instalații și lucrări publice	Electronică și automatizări	Fabricarea produselor din lemn	Construcții, instalații și lucrări publice	Industria textilă-pielărie
Elevi înscriși	18	18	64		
Veniți	-	1	-		
Repetenți	-	-	-		
Abandon școlar	0	0	0		
Promovați	18	18	64		
Absolvire examen Nivel I			8	14	9
Absolvire examen Nivel II			13	13	7

Anul școlar 2015-2016 a reprezentat pentru unitatea noastră școlară primul an de funcționare ca unitate de învățământ liceal acreditată. Acreditarea a fost obținută în urma vizitei unei echipe de experți ARACIP în perioada 23-24 aprilie 2015. În data de 26.10.2015 s-a emis Ordinul de ministru 5550 pentru acreditarea liceului nostru pe cele 2 domenii de calificare. Cei 20 de absolvenți au promovat examenul de certificare a competențelor profesionale – nivel 4 cu calificative foarte bune: Excelent - 16 elevi și Foarte bine - 4 elevi. Din seria curentă 16 absolvenți s-au înscris la examenul de bacalaureat 2016 și 1 din și 1 din promoția 2015. Au promovat examenul 10 din seria curentă și 1 din promoția 2015. Procentajul de promovabilitate la examenul de bacalaureat a fost de 64,7%. După sesiunea din august 2016 a mai promovat un elev iar procentul de promovare s-a ridicat la **68,75%**.

A cincea generație de elevi absolvenți deliceu a ieșit de pe băncile școlii în anul școlar 2016-2017. A fost prima generație care a dat primul absolvent care a refuzat participarea la examenul de certificare a competențelor profesionale. Din cei 21 de absolvenți doar 20 au participat la acest examen. Cei 20 de participanți au promovat acest examen astfel: 12 au fost evaluați cu calificativul "Foarte bine" și 8 cu calificativul "Excelent". La examenul de bacalaureat din seria curentă s-au înscris 12 elevi și au promovat 9, procent de promovabilitate de **75%**.

În anul școlar 2017-2018, numărul de absolvenți de liceu a fost 22. Toți au participat la examenul de certificare a competențelor profesionale pe care l-au promovat. Rezultatele obținute au fost următoarele:

- La Construcții, instalații și lucrări publice au participat 9 absolvenți care au fost evaluați astfel: 7 cu excelent și 2 cu Foarte bine;
- La Electronică și automatizări au participat 13 absolvenți care au fost evaluați astfel: 11 cu Excelent și 2 cu Foarte bine.
- Procentul de promovabilitate a examenului este de 100%.

La examenul de bacalaureat, rezultatele obținute au fost foarte bune în comparație cu media de promovabilitate a examenului la nivel național. S-au înscris 17 absolvenți din seria curentă și 3 din seria anterioară. Din seria curentă au promovat 14 iar din seria anterioară 2. Procentul de promovabilitate a examenului de bacalaureat 2018 este de **83%**.

Situația școlară la sfârșitul anului școlar 2017-2018 arată că nu am avut elevi exmatriculați, repetenți, doar un singur elev de clasa a IX-a, care provine dintr-o familie dezorganizată a renunțat la studii preferând să câștige bani pentru a se întreține. Total elevi școlarizați în anul școlar 2017-2018 – 113 elevi, 1 elev cu abandon școlar.

Anul școlar **2018-2019** a reprezentat un an în care activitatea profesorilor și a elevilor a atins nivelul cel mai înalt în rezultatele muncii elevilor dar și al profesorilor. Numărul de absolvenți de liceu a fost 29. Toți au participat la examenul de certificare a competențelor profesionale și l-au promovat cu rezultate foarte bune:

- La Construcții, instalații și lucrări publice au participat 10 absolvenți care au fost evaluați astfel: 7 cu excelent și 3 cu Foarte bine;
- La Electronică și automatizări au participat 19 absolvenți și toți au fost evaluați cu calificativul Excelent.
- Procentul de promovabilitate a examenului este de 100%.

La examenul de bacalaureat, rezultatele obținute au fost foarte bune în comparație cu media de promovabilitate a examenului la nivel național. S-au înscris 26 absolvenți din seria curentă și 4 din seria anterioară. Din seria curentă au promovat 21 iar din seria anterioară 2. Procentul de promovabilitate a examenului de bacalaureat 2019 este de **80,76%**. Total elevi școlarizați în anul școlar 2018-2019 – 126 elevi.

În anul școlar **2019-2020**, numărul de absolvenți de liceu a fost 22. Toți au participat la examenul de certificare a competențelor profesionale pe care l-au promovat. Rezultatele obținute au fost următoarele:

- La Construcții, instalații și lucrări publice au participat 8 absolvenți care au fost evaluați astfel: 6 cu calificativul excelent și 2 cu calificativul Foarte bine;
- La Electronică și automatizări au participat 14 absolvenți care au fost evaluați toți cu calificativul excelent.
- Procentul de promovabilitate a examenului este de 100%.

La examenul de bacalaureat, rezultatele obținute au fost bune în comparație cu media de promovabilitate a examenului la nivel național. S-au înscris 18 absolvenți din

seria curentă și 4 din seria anterioară. Din seria curentă au promovat 14 absolvenți iar din seria anterioară 2 absolvenți.

**Procent de promovabilitate: 77,77% pentru promoția 2020, comparativ cu procentul pe județ de 72.03% și pe țară de 64,5%.**

Situația școlară la sfârșitul anului școlar **2019-2020** arată că nu am avut elevi exmatriculați, repetenți sau cu abandon școlar. Total elevi școlarizați în anul școlar 2019-2020 – 148 elevi.

În anul școlar **2020-2021**, numărul de absolvenți de liceu a fost 32. Toți au participat la examenul de certificare a competențelor profesionale pe care l-au promovat. Rezultatele obținute au fost următoarele:

- La Construcții, instalații și lucrări publice au participat 11 absolvenți care au fost evaluați toți cu calificativul excelent;
- La Electronică și automatizări au participat 21 absolvenți care au fost evaluați toți cu calificativul excelent.
- Procentul de promovabilitate a examenului de certificare este de 100%.

La examenul de bacalaureat, rezultatele obținute au fost foarte bune în comparație cu media de promovabilitate a examenului la nivel național. S-au înscris 25 absolvenți din seria curentă și 4 din seria anterioară. Din seria curentă au promovat 22 absolvenți iar din seria anterioară 2 absolvenți.

Procent de promovabilitate: 88,88% pentru promoția 2021, comparativ cu cel de pe județ de 75,31% și pe țară de 69,8%. Total elevi școlarizați în anul școlar 2020-2021 – 166 elevi.

În anul școlar **2021-2022**, numărul de absolvenți de liceu a fost 31. Toți au participat la examenul de certificare a competențelor profesionale pe care l-au promovat. Rezultatele obținute au fost următoarele:

- La Construcții, instalații și lucrări publice au participat 10 absolvenți care au fost evaluați toți cu calificativul EXCELENT – 4 absolvenți și FOARTE BINE – 6 absolvenți;
- La Electronică și automatizări au participat 21 absolvenți care au fost evaluați astfel: 14 absolvenți cu EXCELENT și 7 cu FOARTE BINE.
- Procentul de promovabilitate a examenului de certificare este de 100%.

La examenul de bacalaureat, rezultatele obținute au fost foarte bune în comparație cu media de promovabilitate a examenului la nivel național și județean.

S-au înscris 26 absolvenți din seria curentă și 1 din seria anterioară. Din seria curentă au promovat 21 absolvenți iar din seria anterioară 1 absolvent.

Procent de promovabilitate: 84% pentru promoția 2022, comparativ cu procentul pe județ de 79,31% și cel pe țară de 73,3%. Situația școlară la sfârșitul anului școlar **2021-2022** arată că am avut 1 elev cu abandon școlar. Total elevi în anul școlar 2021-2022 – 167 elevi înscriși la începutul anului școlar.

În anul școlar **2022-2023**, numărul de absolvenți de liceu a fost 48. Nu toți au participat la examenul de certificare a competențelor profesionale, u elev nu a dorit să se înscrie la examen, aplecat la muncă în Anglia și doi s-au înscris însă nu s-au prezentat la evxamen.Au promovat examenul de certificare un număr de 45 absolvenți. Rezultatele obținute au fost următoarele:

- La Construcții, instalații și lucrări publice au participat 16 absolvenți, din care au fost evaluați cu calificativul EXCELENT – 14 absolvenți și cu FOARTE BINE – 2 absolvenți, 2 absolvenți nu s-au prezentat la examen;
- La Electronică și automatizări au participat 29 absolvenți care au fost evaluați astfel: 18 absolvenți cu EXCELENT și 10 cu FOARTE BINE și 1 cu BINE.

- Procentul de promovabilitate a examenului de certificare este de 100% raportat la numărul de absolvenți prezenți.

La examenul de bacalaureat, rezultatele obținute au fost foarte bune în comparație cu media de promovabilitate a examenului la nivel național și județean. S-au înscris 42 absolvenți din seria curentă și 3 din seria anterioară. Din seria curentă au promovat 38 absolvenți iar din seria anterioară 2 absolvenți.

Procent de promovabilitate: 90,4% pentru promoția 2023. Comparativ cu procentele pe județ de 80% respectiv 44,5% și cele pe țară de 75%, respectiv 32,5% - rezultate pe cele 2 sesiuni de examene: iunie-iulie respectiv august, promovabilitatea a fost peste județ sau țară. Situația școlară la sfârșitul anului școlar **2022-2023** arată că am avut 2 elevi repetenți și 8 elevi cu media la purtare scăzută sub 7. Total elevi în anul școlar 2022-2023 – 175 elevi înscriși la sfârșitul anului școlar.

### **I.5.3. Exigențele calificărilor oferite**

Obiectivele strategice ale învățământului profesional și tehnic vizează dezvoltarea unui sistem TVET consolidat pentru a:

- răspunde cerințelor unei societăți bazate pe cunoaștere;
- pori gradul de ocupare și dezvoltare economică;
- crește gradul de coeziune economică și socială;
- dezvolta exercitarea cetățeniei democratice.

Finalitățile educaționale ale învățământului profesional și tehnic vizează:

- asigurarea dezvoltării personale și profesionale a elevilor astfel încât aceștia să devină cetățeni activi la nivelul comunității, să participe la viața activă, civică și profesională;
- asigurarea șanselor egale de acces în învățământul profesional și tehnic, precum și dezvoltarea profesională a fiecărui elev în funcție de aspirațiile și potențialul individual de învățare;
- asigurarea condițiilor de calitate în organizarea și desfășurarea proceselor manageriale, de educație și formare profesională în fiecare unitate școlară organizatoare de învățământ profesional și tehnic;
- asigurarea șanselor de dezvoltare profesională a fiecărui elev în vederea dobândirii unei calificări pentru care există oportunități de ocupare în meserii sau ocupații oferite de piața muncii locală, județeană, regională, națională, precum și pentru continuarea învățării de-a lungul întregii vieți în vederea adaptării la schimbările tehnologice specifice economiei bazată pe cunoaștere.

Reprezintă prioritate a strategiei de dezvoltare a învățământului preuniversitar creșterea capacității de ocupare a forței de muncă, precum și combaterea excluderii sociale; astfel, exigențele calificărilor oferite se vor concretiza prin:

- Asigurarea transparenței calificărilor pentru mobilitate pe piața forței de muncă europeană;
- Sistemul învățământului profesional și tehnic propus în România redefinește calificările în acord cu sistemele de definire a calificărilor în diferite state membre ale UE care utilizează clasificările de tip ISCED, ISCO-88-COM, Decizia Consiliului 85/368/EEC.
- Flexibilitatea formării profesionale, prin întârzierea calificărilor înguste și asigurarea competenței sociale pentru un număr mare de calificări profesionale; pregătirea profesională structurată pe domenii asigură creșterea șanselor de ocupare permițând specializarea ulterioară.

- Asigurarea șanselor de continuare a studiilor prin învățământul secundar superior, prin rute de profesionalizare pentru care accesul este liber în același domeniu de pregătire, fără examene de diferență, oferă oportunități care vor contribui la creșterea cuprinderii populației școlare în învățământul secundar superior.
- Asigurarea mobilității ocupaționale, prin introducerea unui sistem național al calificărilor, comun formării inițiale și continue, precum și a consolidării pregătirii prin curriculum modularizat (module de formare profesională) este un deziderat de asigurare a calității în formarea profesională.
- Adaptarea planificării educaționale la nevoile de dezvoltare durabilă, integrată, economică și socială, la nivel local, județean, regional și național, precum și la nevoile de dezvoltare personală și profesională a elevilor.
- Proiectarea și elaborarea metodologiilor de examinare, evaluare și certificare a competențelor profesionale dobândite.
- Întărirea mecanismelor de asigurare a calității procesului de pregătire profesională prin învățământul profesional și tehnic, în vederea creșterii șanselor de integrare socio-profesională și a dezvoltării capacităților de învățare permanentă.
- Dezvoltarea și consolidarea culturii organizaționale a unităților de învățământ din perspectiva parteneriatului social și spiritului antreprenorial.
- Asigurarea transparenței formării profesionale inițiale.

Calificările oferă elevilor o gamă largă de abilități, cunoștințe și capacități de înțelegere în cadrul unor contexte diverse prin intermediul unor activități de instruire și învățare practică atât în cadrul formal al școlii cât și la agentul economic. Pe perioada de implementare a PAS-ului, Liceul Tehnologic Sfântul Ioan de La Salle, Pildești își propune următoarele deziderate cuantificabile și măsurabile:

Deziderat	Indicator
Calitatea și finalitatea pregătirii profesionale	Rezultatele obținute de elevi în urma susținerii examenelor pentru certificarea competențelor profesionale să fie de 100%.
Absolventul școlii, profesionist și cetățean european, bun cunoscător al limbajului informatic, al unei limbi de circulație internațională	Rezultatele obținute de elevi în urma susținerii examenelor de competențe digitale, respectiv a examenelor de competențe lingvistice să fie cel puțin de 70% peste nivelul mediu.
Calitate foarte bună a educației și a procesului de predare învățare focalizat pe elev (elevul în centrul procesului de educație și instruire)	Determinarea stilurilor de învățare și instruire diferențiată să se facă la toate clasele începătoare; Aplicarea metodelor de predare- învățare care situează elevul în centrul procesului educațional, ținând cont de stilurile de învățare identificate – să se realizeze, la fiecare catedră, modul, disciplină teste și fișe de lucru adaptate fiecărui stil de învățare.
Motivație puternică, angajare și pregătire profesională a corpului profesoral și a elevilor	Numărul cadrelor didactice care parcurg programe de perfecționare având în vedere contextul în care sistemul românesc de învățământ traversează un proces de restructurare și îmbunătățire dinamic urmărind formularea ofertei educaționale în raport cu nevoile de cunoaștere și de dezvoltare ale elevilor, cu provocările societății cunoașterii și cu cerințele de calitate și de



	eficiență impuse de procesul de integrare efectivă în Uniunea Europeană. Fiecare cadru didactic să parcurgă cursuri astfel încât să dobândească cele 90 de credite.
Participarea prin educație și instruire la dezvoltarea durabilă a comunității locale	Oferta școlară diversificată și modernă centrată atât pe nevoile de dezvoltare ale elevilor, cât și pe nevoile specifice comunității locale. Asigurarea calificărilor/specializărilor din oferta școlară actuală care corespund nevoilor elevilor.
Climat organizațional intelectual oferit atât profesorilor, cât și elevilor	Îmbunătățirea etosului și culturii instituționale a școlii - promovarea unor valori comportamentale
Contribuție specifică, diversă și semnificativă la oferta educațională a Pildești-ului, ca centru de tradiție al învățământului preuniversitar particular	Orientarea spre client: activitățile din școală trebuie să se concentreze pe nevoile beneficiarilor (elevii, părinții, comunitate etc.), în calitate de beneficiari. Să se organizeze activități, la nivel de școală, la sugestia Consiliului Elevilor, eventual și cu participarea părinților prin care să se realizeze coeziunea reală între partenerii actului educațional.
Resursele materiale la nivelul cerințelor și tehnicii	Îmbunătățirea continuă a bazei tehnico-materiale modernă a școlii prin realizarea de machete și planșe cu elevii participanți la examenele de certificare a competențelor profesionale.
Responsabilitatea acțiunilor personalului didactic și ale elevilor	Structurarea unui set de competențe profesionale a cadrelor didactice care să permită formarea la elevi a capacității de învățare de-a lungul întregii vieți, precum și integrare socială armonioasă, inclusive sporirea șanselor de a urma cursuri de învățare ulterioare care să le faciliteze găsirea unui loc de muncă într-o piață a muncii modernă, flexibilă și inclusivă. Consilierea elevilor pentru continuarea studiilor după absolvire.
Cunoașterea și implementarea politicii Uniunii Europene	Participarea la activități sau concursuri care au ca scop promovarea valorilor democrației, formarea cetățeanului european, consolidarea sentimentului de apartenență la comunitatea europeană. Realizarea unor activități extracurriculare, la nivel de școală, cu tematică aleasă din politicile Uniunii Europene. Participarea elevilor școlii la concursuri care au ca temă valorile democrației și politicile Uniunii Europene.
Management performant	Stimularea cadrelor didactice să construiască oferte educaționale care să ia în considerare elevii cu particularitățile lor individuale (mediu social de proveniență, context etno-cultural, ritmul individual de dezvoltare și învățare etc.)
Responsabilizarea părinților elevilor față de actul educațional	Numărul părinților care participă la: ședințele cu părinții pe clasă, lectoratele cu părinții organizate la nivel de școală, respectiv implicarea acestora în viața școlii. Creșterea cu 10%, în fiecare an, a prezenței la ședințele cu părinții, la lectoratele cu părinții și la activitățile organizate împreună școală-părinți-elevi.

Promovarea și susținerea activității de educație fizică și sport de performanță	Mediatizarea competițiilor sportive la care pot participa echipele sportive ale școlii. Expunerea trofeele câștigate și a diplomelor la panoul de onoare și mediatizarea rezultatelor în presă. Cel puțin 2 competiții sportive pe an.
Cultivarea unui comportament tolerant, democratic și de prevenție	Activități de prevenire a comportamentului violent. Organizarea de activități în colaborare cu Poliția de Proximitate, Inspectoratul Județean de Poliție, Abordarea unor teme legate de toleranță la Consiliere și orientare profesională, la fiecare nivel. Implicarea elevilor în activități extracurriculare în colaborare cu alți elevi care au cerințe educative speciale.
Stimularea încrederii în sine, în puterea individului de a imagina, de a crea și de a lucra în echipa	Constituirea echipajelor de elevi care să participe la diferite concursuri școlare sau simpozioane; implicarea în acest tip de activități dezvoltă spiritul competitiv și amplifică dorința de a învinge, de a avea succese, de a se realiza. Participarea la 3 concursuri (simpozioane) /semestru.
Promovarea modelelor de gândire inteligente, creatoare și strategice	Atitudinea întreprinzătoare și creativă se dezvoltă atunci când se încurajează inovarea, exprimarea creativă, există dreptul de a încerca, de a greși, de a risca.

În concordanță cu noile *programe de integrare europeană și cooperare internațională*, școala noastră va considera o prioritate absolută deschiderea sistemului educațional și de formare profesională către mediul social și economic, prin dezvoltarea unor capacități de învățare bazate pe economia informatizată și prin introducerea „noilor educații” (educația antreprenorială, civică), coroborate cu direcțiile strategice de dezvoltare pe plan european, vizând aspectele *calitate, echitate, eficiență și comunicare*.

Liceul nostru este o școală care oferă **Competențe Europene, Deschidere spre Nou**, dar și păstrarea unor **Tradiții și Valori Durabile**. În Pildești și satele vecine învățământul primar și gimnazial este asigurat de stat, dar după ce termină cele opt clase mulți absolvenți întâmpină dificultăți materiale pentru a-și continua studiile din lipsa resurselor financiare.

Liceul Tehnologic „Sf. Ioan de La Salle” din Pildești răspunde în mod constant necesităților și cerințelor de dezvoltare umană și profesională a tinerilor din aceste sate din zona Roman.

**Nu vrem să fim o școală de elită, ci să acordăm prioritate acelor tineri mai defavorizați sau care se află în dificultate din diverse motive: economice, sociale, familiale, intelectuale... În schimb, dorim să le oferim o educație de elită.**

**Exigențele se vor concretiza prin:**

- Adaptarea planificării educaționale la nevoile de dezvoltare durabilă, integrată, economică și socială, la nivel local, județean, regional și național, precum și la nevoile de dezvoltare personală și profesională a elevilor.
- Întărirea mecanismelor de asigurare a calității procesului de pregătire profesională, în vederea creșterii șanselor de integrare socio-profesională și a dezvoltării capacităților de învățare permanentă.

- Dezvoltarea și consolidarea culturii organizaționale a unităților de învățământ din perspectiva parteneriatului social și spiritului antreprenorial.
- Asigurarea transparenței formării profesionale inițiale.

#### **I.5.4. Oferta educațională**

##### **a. TIPUL ȘCOLII: liceu particular**

**LICEU TEHNOLOGIC** cu clasele IX-XII– învățământ de zi, ruta directă

##### **b. PROFIL DE STUDIU PRIN LICEU: FILIERA TEHNOLOGICA, PROFIL TEHNIC**

###### **Domenii de pregătire profesională:**

**Construcții, instalații și lucrări publice – calificarea: TEHNICIAN DESENATOR TEHNIC PENTRU CONSTRUCȚII ȘI INSTALAȚII**

**Electronică și automatizări – calificarea: TEHNICIAN OPERATOR TEHNICA DE CALCUL**

**c. Liceul Tehnologic „Sfântul Ioan de La Salle”** este o unitate școlară pentru învățământ de masă, finanțat din resurse private și de la bugetul local, adoptând sistemul tradițional de învățământ la forma de zi.

**d. Predarea** se face în limba româna

**e. Limbile străine** studiate în școală sunt: limba engleza și limba spaniolă.

**f. Școala are personalul angajat** format din: cadre didactice, un post de secretar, un post de contabil și două posturi de personal de întreținere a școlii.

##### **g. Finalități la absolvirea școlii:**

- durata studiilor – 4 ani;
- inițiere în informatică și TIC;
- absolvirea examenului de bacalaureat ;
- absolvirea cu examen de certificare a competențelor profesionale nivel 4 – tehnician operator tehnică de calcul și tehnician desenator pentru construcții și instalații;
- studiul a 2 limbi străine: engleza și spaniola;
- posibilitatea continuării studiilor în învățământul postliceal sau universitar;
- posibilitatea încadrării directe pe baza atestatului de calificare profesională fără a mai fi necesară promovarea altor cursuri de calificare.

Politica managerială se va îndrepta cu precădere spre realizarea următoarelor obiective:

- Creșterea calității actului educațional;
- Întărirea ordinii și disciplinei în școală, pentru buna desfășurare a procesului de învățământ;
- Atragerea de sponsori care să asigure fondurile necesare funcționării școlii,
- Promovarea imaginii școlii, într-un mod cât mai atrăgător, prin mijloace variate și moderne, care să contribuie la îmbunătățirea efectivelor de elevi, la îmbunătățirea relației cu comunitatea locală, la întărirea legăturii școală-familie, ca factor principal la obținerea de rezultate bune ale școlii;
- Reducerea ratei abandonului școlar, a ratei repetenției, a absenteismului prin atragerea spre școală de elevi din toate categoriile sociale cu mijloace adecvate vârstei și înclinațiilor lor;

Vom urmări o colaborare directă cu biserica, ca factor de sprijin în atragerea copiilor spre școală, de convingere a părinților că niciun efort nu este prea mare când la mijloc este educația copiilor. Nu va fi neglijată nici colaborarea cu celelalte instituții care pot contribui la ridicarea nivelului de pregătire profesională, umană, creștină a elevilor din școala noastră.

### **1.5.5. Strategia de dezvoltarea a conducerii școlii**

#### **Obiectiv strategic 1. Formarea continuă a personalului de conducere**

##### ***Direcții de dezvoltare:***

- Participarea la cursuri de formare continuă și de perfecționare a personalului de conducere în raport cu standardele de management educațional european;
- Promovarea de politici și strategii de formare continuă prin stagii de formare în străinătate, proiecte, vizite de studiu;
- Promovarea și susținerea colaborării cu personalul de conducere din alte unități de învățământ preuniversitar din țară și străinătate;

#### **Obiectiv strategic 2. Management modern al conducerii**

##### ***Direcții de dezvoltare:***

- Urmărirea implementării rolurilor manageriale în toate ariile de activitate majoră pentru a dezvolta caracteristici instituționale de calitate;
- Creșterea calității procesului instruitiv-educativ, a nivelului de performanță al cadrelor didactice prin redefinirea rolului managerului școlar european;
- Consolidarea și dezvoltarea în continuare a sistemului managerial administrativ;
- Optimizarea relației școală-comunitate prin promovarea unei politici de colaborare cu autoritățile administrative, organizații neguvernamentale în cadrul procesului de dezvoltare a instituției;
- Adaptarea activităților didactice derulate în școală de necesitățile pieței muncii, prin școlarizarea unor domenii profesionale de actualitate și perspectivă, în urma consultării permanente a pieței și a documentelor de proiectare locale și regionale.

## **I.6. ANALIZA REZULTATELOR ANULUI ȘCOLAR 2023-2024**

### **I.6.1. Domeniul administrativ**

- Achiziționarea de materiale didactice, soft-uri educaționale, materiale și echipamente pentru dotarea atelierelor de electronică și de construcții, necesare bunei desfășurări a activității instructiv-educative în valoare de 25 325 lei;
- Igienizarea acelor spații care au necesitat aceasta;
- Achiziția de volume de cărți pentru biblioteca școlii dar manuale școlare în valoare de 2 545 lei – cărți și peste 300 manuale achiziționate și comandate – ISJ Neamț;
- Asigurarea serviciilor de mentenanță la centralele termice, hidranți, sistemul de detecție și efracție, stingătoare în valoare de 24 292 lei;
- Achiziționarea de licențe Windows, programe antivirus și pachete de office pentru 40 calculatoare anual.
- Asigurarea de materiale de birotică necesare funcționării serviciilor de secretariat: hartie, consumabile imprimante și copiatoare;
- Asigurarea clădirilor și a personalului încadrat – 9423 lei/an;

- Asigurarea de materiale de protecție, igienizare și sanitare în valoare de peste 10000 lei.

### **I.6.2. Rezultate ale elevilor și a cadrelor didactice**

- Promovabilitate 98,85% anului școlar 2022-2023;
- Promovabilitate de 100% la examenul de certificare a competențelor profesionale nivel 4 – procent raportat la numărul de elevi prezenți: 32 evaluați cu calificativul EXCELENT, 12 cu calificativul FOARTE BINE și 1 cu calificativul BINE;
- Procent de promovabilitate: 90,4% pentru promoția 2023. Comparativ cu procentele pe județ de 80% respectiv 44,5% și cele pe țară de 75%, respectiv 32,5% - rezultate pe cele 2 sesiuni de examene: iunie-iulie respectiv august, promovabilitatea a fost peste județ sau țară. Rezultatele sunt următoarele:

La examenul de bacalaureat 2023, am avut următoarele rezultate:

Seria	Nr. elevi înscriși	Nr. elevi prezenți	Nr. elevi respinși	Nr. elevi promovați	Cu medii între:				Promovabilitate
					6-6,99	7-7,99	8-8,99	9-10	
<b>curentă</b>	<b>42</b>	<b>39</b>	<b>1</b>	<b>38</b>	<b>14</b>	<b>6</b>	<b>15</b>	<b>3</b>	<b>90,4%</b>
<b>anterioară</b>	<b>3</b>	<b>3</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>66,66%%</b>

Din cei 49 absolvenți 2023:

- **14** s-au înscris la Universitatea Tehnică "Gheorghe Asachi" Iași dintre care: **6** la Facultatea de telecomunicații, **3** la Facultatea de electrică, și **5** la Facultatea de Construcții;
- **7** la Univ. A.I.Cuza, 1 la Facultatea de litere, 1 la facultatea de informatică, 4 la FEAA, 1 Facultatea de Drep;
- **1** la Universitatea de Științe ale vieții - Iași
- **1** Universitatea de Arte Frumoase Iași;
- **1** Universitatea București - Informatică Economică;
- **1** Universitatea de Medicină Cluj – Asistență medicală generală;
- **1** s-au înscris la școală postliceale, asistență medicală generală;
- **9** sunt plecați la muncă în străinătate: **1** în Franța, **2** în Irlanda, **2** în Islanda, **1** în Belgia, **2** în Germania, 1 Suedia
- **5** lucrează în construcții
- **3** sunt casnice – șomeri.

### **An școlar 2022-2023**

#### **REZULTATE LA OLIMPIADA DISCIPLINELOR DIN ARIA CURRICULARĂ „TEHNOLOGII” FAZA JUDEȚEANĂ – martie 2023**

La domeniul Construcții, instalații și lucrări publice:

Clasa a XI-a: Locul I, locul II și locul III și locul IV;

La domeniul Construcții, instalații și lucrări publice:

Clasa a XII-a: Locul I, locul II și locul III și locul IV;

**LA DISCIPLINELE DE CULTURĂ GENERALĂ** 2 elevi au participat la faza județeană a Olimpiadei Sportului Școlar și la care au obținut Dămoc George – locul III și Dăncuț Antonia - Mențiune.

## **REZULTATE LA OLIMPIADA DISCIPLINELOR DIN ARIA CURRICULARĂ „TEHNOLOGII” FAZA NAȚIONALĂ – APRILIE 2023**

Clasa a XI-a la domeniul Construcții, instalații și lucrări publice: **Locul III și Locul IV** - Mențiune și cu Premiul special pentru cel mai bun desen;

Clasa a XII-a la domeniul Construcții, instalații și lucrări publice: **Locul II, Locul III și Locul IV** - Mențiune și cu Premiul special pentru cel mai bun desen pentru cel cu Locul III;

## **PARTICIPĂRI LA CONCURSURI, SIMPOZIOANE – an școlar 2022-2023**

Elevii liceului nostru au participat și la diverse simpozioane și concursuri organizate în județul nostru și în țară:

➤ Simpozionul IPO-TECH – Tg Neamț unde au obținut: Mențiune – Avădăni Nicole Patricia și Dumea Natalia, Premiu III – Galațanu Roxana, Premiul II – Galațanu Roxana și Doboș Alessio.

➤ Simpozionul Antreprenor pentru viitor: Premiul III – Doboș Alessio și Bejan Eduard, Premiul II – Galațanu Roxana și Doboș Alessio, Premiul II – Diac Vlăduț Alexandru, Premiul I – Galațanu Roxana.

➤ Simpozionul național de literatură: Creangă... la el acasă – Ghedrghel Roberta și Mârț Roxana au obținut mențiune.

➤ La Simpozionul Național: „Spațiul îți ghidează pașii – Spațiu și sustenabilitatea” – Ciugud - Alba, elevii noștri au obținut: Gherghel Roberta – Premiul III, Bejan Daria Mihaela – Premiul I, Mihăluț Georgiana – Premiul I, Mîrț Camelia – Premiul I și Mârț Roxana – Mențiune.

➤ La concursul „Mesaj către părintele meu” – Slatina, eleva Gherghel Roberta a obținut Premiul II.

## **PRINCIPALELE PROIECTE DERULATE:**

### **Proiecte de parteneriat încheiate:**

a) **Parteneriate cu poliția locală și rurală** – acești au fost prezenți atât la începutul anului școlar când au dat câteva sfaturi utile elevilor, cât și pe parcursul anului școlar, oricând de câte ori a fost nevoie.

b) **Parteneriate cu Biserica din Pildești, Gherăiești;**

**Parteneriatul** – este o colaborare strânsă, preoții din aceste parohii fiind prezenți în mijlocul elevilor la activitățile religioase organizate din postul mare, de la zilele școlii etc.

c) **Parteneriate cu Primăria Cordun** – în cadrul Consiliului de Administrație este prezent și un membru al Primăriei din Cordun.

d) **Parteneriate cu agenții economici** – aceștia sunt aproape de școală și răspund pozitiv solicitărilor noastre. De asemenea, în cadrul Consiliului de Administrație este prezent și un membru al Primăriei din Cordun.

e) **Parteneriat cu Dispensarul Pildești** – este o colaborare frumoasă, membrii dispensarului venind des în cadrul școlii și verificând starea de sănătate a elevilor, igiena, greutatea și înălțimea, făcând vaccinuri elevilor etc.

f) **Parteneriat cu Universitatea Pedagogică de stat „Ion Creangă” din Chișinău**

g) **Parteneriat cu Casa de tip familial Cămin „La Salle”, Iași**

De asemenea, o implicare deosebită în viața școlii o au **părinții elevilor**. Pe parcursul anului școlar au avut loc mai multe lectorate și ședințe cu părinții care a avut drept scop înștiințarea părinților asupra rezultatelor elevilor, discutarea anumitor probleme legate de absentism, rezultatele la simulările naționale etc. Mai mult, părinții se implică activ și în viața școlii, aceștia manifestându-și dorința de a ajuta la organizarea zilelor școlii, de a fi alături de elevi, de profesori pentru ca acest eveniment să se desfășoare cât mai bine.

### *Activitățile educative școlare și extrașcolare*

1. **Activități de voluntariat** – ce au avut ca obiective sensibilizarea elevilor și a cadrelor didactice față de nevoile celorlalți; promovarea valorilor umane și creștine printre elevii liceului; consolidarea abilităților elevilor de a trăi împreună cu ceilalți într-o societate unită și solidară; educarea elevilor în spiritul creștin lasallian, promovarea virtuților creștine și umane.

a) În perioada **20 septembrie-8 octombrie 2021**, a avut loc în cadrul Liceului Tehnologic „Sfântul Ioan de La Salle” din Pildești campania propusă de MEN prin adresa nr. 6422/24.10.2013 numită „Săptămâna legumelor și fructelor donate”. În cadrul ședințelor Consiliului profesoral și al Consiliului școlar al elevilor s-a decis implementarea acestui proiect și în unitatea noastră, membrii consiliului luându-și sarcina de a-i anunța și de a-i încuraja pe elevi să se implice cât mai mult în acest proiect de voluntariat. De asemenea, toate cadrele didactice i-au încurajat pe elevi și le-au prezentat argumentele importante pentru implicarea în acest proiect. Campania de strângere de alimente se face anul acesta pentru bătrânii din Centru Sf. Ioan Paul al II-lea – Butea, jud. Iași.

b) Ca în fiecare an, liceul nostru a realizat o campanie de solidaritate și în Advent, numită: Dăruiește din toată inima! Această campanie presupune încurajarea elevilor, a cadrelor didactice și celor care vor să se implice la strângerea de fonduri, în beneficiul copiilor din Casa de tip familial „La Salle” din Iași.

c) **Campania de solidaritate din Postul Paștelui – Fii voluntarul bucuriei și al speranței!** - a avut ca principal scop strângerea de fonduri pentru a asigura apă pentru elevii lasallieni din Africa. Prin această campanie ne-au alăturat miilor de voluntari în campania internațională: Apa este resursa noastră cea mai prețioasă – Water is our most precious resource!

2. **Activitățile extrașcolare** – s-au derulat după următorul program:

a) **Cursul de fotografie** – are loc sâmbăta și este organizat de fr. Jose Maria Barcos. La acest proiect participă mai mulți elevi, scopul principal al proiectului fiind inițierea elevilor în tainele fotografiei. Participanții au posibilitatea de a învăța să facă fotografii cu aparate performante, dar și să prelucreze aceste imagini în diferite programe.

b) **Zile de formare pedagogico-lasalliene** – organizate în cadrul liceului de către Fr. Daniel Ciobanu, prof. Alina Blaj și prof. Florin Dorcu. Prin alegerea acestei teme am dorit să ne alăturăm inițiativei venite din partea Papei Francisc care consideră că acesta este timpul potrivit de a semna un pact educativ global pentru și cu tinerele generații, care să angajeze familiile, comunitățile, școlile și universitățile, instituțiile, religiile, guvernării și întreaga omenire în formarea de persoane mature.

c) **Realizarea revistei liceului: Școala de la răscruce** – primul număr din anul școlar 2022-2023 a apărut în luna decembrie, următoarele numere în lunile aprilie și

ianie. Elevii au contribui cu articole și au ajutat la redactarea revistei, coordonată de prof. Florin Dorcu și Fr. Vicențiu Ghiurca.

**d) Pagina de facebook Indivisa manent** - pagină destinată absolvenților liceului cu scopul de a-i implica în viața școlii, în revista școlară și de a-i apropia de proiectele realizate în liceul nostru.

**e) Binecuvântarea liceului** - Reluarea cursurilor, după o binemeritată și frumoasă vacanță, a prilejuit vizita părintelui paroh Roșu Ionel și a părintelui vicar Cociangă Gabriel Iulian în școala noastră pentru a ne binecuvânta și a implora din partea lui Dumnezeu harurile necesare pentru buna desfășurare a activităților școlare din acest an.

**f) Săptămâna de rugăciune pentru unitatea creștinilor** – În perioada 18-25 ianuarie, s-a desfășurat Octava de rugăciune pentru unitatea creștinilor. Tema de anul acesta este luată din profetul Isaia și se intitulează „Învățați să faceți binele, căutați judecata...” (Is 1,17). Suntem invitați să conștientizăm faptul că Dumnezeu ne cere să fim corecți și dreți în fiecare moment și în toate aspectele vieții. În acest sens, joi, 19 ianuarie 2023, după o pauză de doi ani, ne-am bucurat să-i avem în mijlocul nostru pe părintele Liviu Lupu, paroh al comunității ortodoxe din Gherăești și pe părintele Gabriel Iulian Cociangă, vicar al comunității romano-catolice din Pildești. Împreună, întreaga comunitate educativă ne-am rugat pentru unitatea creștinilor. Rugăciunile noastre individuale și comunitare au puterea de a transforma lumea.

**Să căutăm împreună dreptatea și să învățăm să facem binele!**

### **Încadrarea cu personal didactic**

Situația perfecționării cadrelor în anul școlar 2022-2023 precum și a posturilor ocupate de cadrele din școală este următoarea:

Nr. cadre	Voluntari	Debutanți	Definitivat	Gradul II	Gradul I	Titulari	Suplitori cu norma întreagă	Plata cu ora
18	1	1	2	3	9+2 doctorat echivalat Gr.I	8	2	8

### **I.6.3. REZULTATE A ECHIPEI MANAGERIALE**

- Realizarea planului de școlarizare în proporție de 87,5% la clasa a IX-a dar și o creștere cu 9 elevi față de numărul total al elevilor din anul școlar 2021-2022;
- Obținerea de fonduri extrabugetare;
- Colaborarea cu părinții, cu poliția pentru evitarea absenteismului și abandonului școlar;
- Încheierea cu agenții economici a 6 contractelor de parteneriat de colaborare, în vederea desfășurării instruirii practice;
- Încheierea de parteneriate cu ONG-uri, Poliția, Biserica, Dispensarul Uman, școli și alte instituții.
- Asigurarea tuturor materialelor și a resurselor pentru buna funcționare a școlii;



- Acoperirea tuturor disciplinelor cu cadre didactice care să corespundă criteriilor de angajare, competente, bine pregătite și calificate conform cerințelor postului;
- Realizarea unei bune colaborări cu ISJ Neamț, CCD Neamț și alte instituții de învățământ din județ și din țară.

## **I.7. PRIORITĂȚI NAȚIONALE**

### **I.7.1.CONTEXTUL EUROPEAN**

**Educația și formarea profesională din România din perspectiva țințelor și indicatorilor derivați din Strategia Europa 2020** - Strategia Europa 2020 definește următoarele obiective principale pentru deceniul 2010-2020:

- a) creșterea ratei de ocupare a populației cu vârsta cuprinsă între 20 și 64 de ani la cel puțin 75%;
- b) alocarea a 3% din PIB pentru cercetare-dezvoltare;
- c) obiectivul “20/20/20”: reducerea cu 20% a emisiilor de gaze cu efect de seră sau cu 30%, dacă există condiții favorabile în acest sens, creșterea cu 20% a ponderii energiei regenerabile în consumul final de energie, creșterea cu 20% a eficienței energetice, comparativ cu 1990;
- d) reducerea ratei părăsirii timpurii a școlii la maximum 10% și creșterea procentului persoanelor cu vârsta cuprinsă între 30 și 34 de ani cu studii de nivel terțiar la cel puțin 40% în 2020;
- e) reducerea la nivelul UE 28 a numărului de persoane în risc de sărăcie sau excluziune socială cu 20 de milioane de persoane până anul 2020 comparativ cu anul 2008.

**Țintele strategice pentru anul 2020**, adoptate în cadrul ET 2020 sunt următoarele:

- 1) până în 2020, în medie, cel puțin 15% dintre adulți ar trebui să participe la programele de învățare de-a lungul vieții;
- 2) până în 2020, procentul persoanelor cu vârsta de 15 ani, cu competențe scăzute de citire, matematică și științe exacte, ar trebui să fie mai mic de 15%;
- 3) până în 2020, proporția persoanelor de 30-34 de ani, care au absolvit învățământul terțiar, ar trebui să fie de cel puțin 40%;
- 4) până în 2020, proporția părăsirii timpurii a școlii din sistemele de educație și formare, ar trebui să fie sub 10%;
- 5) până în 2020, cel puțin 95% dintre copiii cu vârsta cuprinsă între 4 ani și vârsta pentru înscrierea obligatorie la școala primară, ar trebui să beneficieze de educație preșcolară;
- 6) până în 2020, proporția de absolvenți angajați cu vârste cuprinse în 20 și 34 de ani, care au finalizat sistemul de educație și de formare profesională cu cel mult trei ani înaintea anului de referință, ar trebui să fie de cel puțin 82%, comparativ cu 76,5% în 2010

Analizând evoluția indicatorilor de mai sus, comparativ cu media europeană și țintele asumate de România pentru 2020, rezultă următoarele constatări:

- a) rata părăsirii timpurii a școlii în România, 18,1% în 2014, în creștere cu 0,8% față de anul precedent și la 7% peste media europeană de 11,1%, este una din cele mai ridicate din Europa, cu o evoluție sinuoasă, fără un progres semnificativ în direcția țintei naționale, de 11,3%, pentru anul 2020;

b) ponderea absolvenților de învățământ terțiar a înregistrat un progres bun în direcția țintei naționale, de 26,7% pentru 2020, în creștere de la 16,8% în 2009, la 25% în 2014. Cu toate acestea, se constată un decalaj semnificativ între valorile indicatorului la nivel național și cele la nivelul UE 28%: media europeană de 37,9% în 2014, ținta europeană de 40% pentru 2020.

## **Obiectivele strategice și direcțiile de acțiune pentru formarea profesională 2016-2020**

### **1. Îmbunătățirea relevanței sistemelor de formare profesională pentru piața muncii, având ca țintă strategică:**

a) Creșterea ratei de ocupare a tinerilor din grupa de vârstă 20-34 ani, necuprinși în educație și formare, cu nivel de educație ISCED 3 și 4 la 63% până în 2020, față de 57,2% în 2014.

### **2. Creșterea participării și facilitarea accesului la programele de formare profesională având ca ținte strategice:**

a) Creșterea ponderii elevilor cuprinși în învățământul liceal tehnologic și în învățământul profesional la 60% în 2020, față de 49,8% în 2014

b) Creșterea ratei de participare a adulților la programe de învățare pe tot parcursul vieții la 10% în 2020, de la 1,5% în 2014

### **3. Îmbunătățirea calității formării profesionale, având ca ținte strategice:**

a) Reducerea ratei abandonului școlar la învățământul liceal tehnologic și la învățământul profesional la 2% în 2020, de la 4,2% în 2014

b) Creșterea ponderii absolvenților învățământului liceal tehnologic declarați reușiți la examenul de bacalaureat la 60% în 2020, de la 45% în 2014

c) Creșterea ratei de participare a adulților la programe de învățare pe tot parcursul vieții la 10% în 2020, de la 1,5% în 2014

### **4. Dezvoltarea inovării și cooperării naționale și internaționale în domeniul formării profesionale, având ca ținte strategice:**

a) Creșterea numărului total de elevi implicați în programe de inovare și dezvoltarea spiritului antreprenorial la 50.000 în 2020, de la 40.000 în 2014.

b) Creșterea numărului total de elevi implicați în programe de mobilitate internațională la 4.600 în 2020, de la 2.800 în 2014.

## **I.7.2. CONTEXTUL NAȚIONAL**

Contextul național este definit de o serie de documente programatice, între care, de o relevanță deosebită pentru educația și formarea profesională inițială se numără: Programul de guvernare 2020-2024, România Educată, Proiect al Președintelui României, Klaus Iohannis - Viziune și strategie 2018 – 2030, Strategia de Digitalizare a Educației din România, 2021-2027, Planul Național de Redresare și Reziliență.

*Viziunea pe termen mediu, la nivel național (Program de guvernare 2020-2024)*

Educația reprezintă șansa pe care fiecare stat și-o acordă pentru viitor. Fără educație o țară nu poate garanta nici sănătatea, nici securitatea și nici prosperitatea. România Educată este indispensabilă unei României puternice și prospere. România trebuie să fie țara în care fiecare cetățean își găsește șansa de a-și îndeplini potențialul, plecând de la accesul echitabil la o educație de calitate. Însă, pentru ca educația să

reprezintă fundația solidă pentru o societate democratică și modernă, trebuie să existe o viziune coerentă, care să reunească soluțiile la provocările actuale, precum și strategia pentru adaptarea la viitor.

Baza de plecare pentru construcția în educație pentru perioada 2021- 2024 este operaționalizarea și implementarea proiectului România Educată, acest deziderat fiind inclus și în Strategia Națională de Apărare a Țării, adoptată de Parlamentul României. Conform Programului Național de Guvernare 2020-2024, educația din România se confruntă cu o serie de probleme structurale, care afectează negativ societatea și economia României. Cele mai importante probleme structurale includ accesul redus și calitatea scăzută a actului educațional. În privința învățământului profesional și tehnic, problema structurală constă în lipsa de calitate și prestigiu a educației profesionale și tehnice, precum și insuficienta integrare a acestora cu piața muncii.

Se impun măsuri integrate în procesul educațional, prin colaborarea dintre Ministerul Educației, Ministerul Cercetării, Inovării și Digitalizării, Ministerul Dezvoltării Europene, Ministerul Finanțelor, Ministerul Sănătății și Ministerul Muncii, Ministerul Dezvoltării și Autorității Locale. Calitatea slabă a actului educațional din multe școli sau licee reprezintă o altă problemă structurală a educației din România. Conform testelor PISA, nivelul de competență la citire, matematică și științe, plasează elevii de 15 ani din România pe ultimele locuri din Uniunea Europeană. Dintre aceștia, 44% sunt analfabeți funcționali, afectând negativ participarea viitoare a acestora la viața civică și economică.

*Dezideratele de îmbunătățire și dezvoltare ale sistemului educațional prevăzute în Programul Național de Guvernare 2020-2024:*

- Sistemul de educație formează cetățeni activi.
  - Educația este individualizată, centrată pe nevoile și aspirațiile celui care învață și pe specificul fiecărei comunități de învățare.
- Educația începe cât mai devreme în viața unui copil și continuă pe tot parcursul vieții sale.

În contextul declinului demografic, concomitent cu îmbătrânirea populației, trebuie să motivăm și să ajutăm fiecare copil în demersul de a-și maximiza potențialul. Copiii și tinerii trebuie sprijiniți pentru a putea finaliza învățământul secundar superior, fie pentru a urma un traseu de învățământ terțiar, fie pentru a obține o calificare pentru integrarea lor ulterioară pe piața muncii și în societate. O abordare incluzivă, de calitate, a întregului parcurs educațional este esențială și poate fi facilitată de eliminarea barierelor de acces și participare pentru copiii din categorii dezavantajate. Pentru a reduce părăsirea timpurie a școlii este nevoie de măsuri care să permită identificarea, din timp, a situațiilor de risc, dar și de instrumente flexibile pentru corectarea acestora.

- Profesorii sunt mentori și facilitatori, veritabili profesioniști în educație.
- Pentru educație se alocă resurse suficiente, în mod transparent și eficient.
- Sistemul de educație este unul echitabil și de calitate pentru fiecare elev.

Se asigură echitatea în sistem, la nivel de acces, participare și finalizare. Se dorește reducerea pierderilor din sistem (abandon școlar, părăsire timpurie a școlii, absentism). Se implementează programe naționale de sprijin pentru elevii și studenții din medii dezavantajate, iar școlile care deservește preponderent comunități sărace au acces la resurse suplimentare, inclusiv pentru angajarea de personal suport și activități de implicare a comunității în viața școlii.

- Tinerii pot opta pentru trasee flexibile în educație.

Sunt stabilite mecanisme active și funcționale pentru înțelegerea anticipativă a nevoii de forță de muncă ca structură, competențe și abilități cerute de dinamica tehnologică și socială și, implicit, a nevoii de formare inițială și formare continuă.

- Alfabetizarea funcțională a tuturor elevilor.

Elevii au capacitatea de a înțelege un text complex, inclusiv cu caracter juridic sau economic, în momentul finalizării educației secundare. Absolvenții acestui nivel de studiu au capacitatea de a căuta și de a selecta informațiile de care au nevoie, în mod autonom, cu ajutorul Tehnologiei Informaticii și Comunicării (TIC). Au capacitatea de a le utiliza în siguranță, precum și de a se orienta în privința dezvoltării și educației lor ulterioare, optând pentru programe de formare necesare în cariera dorită.

- Etica și integritatea sunt valori care se transmit și se respectă pe tot parcursul educațional.

Totodată, se va asigura cadrul de finanțare necesar acoperirii acestor deziderate enumerate, atât din bugetul național, cât și din fondurile europene, respectiv PNRR.

### **Obiective-cheie naționale:**

Programul de guvernare își propune să demareze implementarea viziunii dezvoltate în cadrul Programului Național „România Educată” propus de Președintele României. Pentru operaționalizarea acestei viziuni, Guvernul va susține creșteri graduale, până în anul 2024, pentru finanțarea educației, de până la 18% din bugetul național (6% din PIB) și de până la 3% din bugetul național (1% din PIB) pentru finanțarea publică a cercetării.

Sunt prioritare următoarele obiective cu rol de reglementare a sistemului:

1. Revizuirea cadrului normativ național pentru a oferi coerență, predictibilitate și stabilitate sistemului care să garanteze preluarea drepturilor câștigate și prezente în legislația în vigoare pentru învățământul în limbile minorităților naționale cât și debirocratizarea în vederea ușurării procesului de înființare de unități școlare preuniversitare și universitare.

Reforma carierei didactice.

Regândirea și flexibilizarea formării inițiale pe baze solide, mai ales prin activități practice la clasă, sub îndrumarea unor mentori cu experiență, dar și modele de bună practică din țară și din străinătate; formarea continuă se va corela cu nevoile de la nivel național și comunitar.

Implementarea unor politici meritocratice de salarizare.

Schimbarea modului de evoluție în carieră și diversificarea profilurilor profesionale, în ideea stimulării abordărilor trans- și inter-disciplinare;

2. Regândirea și profesionalizarea guvernantei sistemului de educație în concordanță cu reforma administrației publice;

3. Crearea unui sistem coerent de evaluare a sistemului de educație, atât la nivel central, cât și local și corelarea cu sistemul de finanțare;

Corelarea sistemului de evaluare la programele de evaluare standardizate internațional care au scopul de a măsura cât de bine sunt pregătiți elevii să facă față provocărilor vieții active sau vieții educaționale;

4. Digitalizarea procesului educațional și interconectarea bazelor de date, atât la nivel de sistem educațional, cât și în raport cu alte domenii, pentru a permite abordări integrate: Wi-Fi Campus pentru toate școlile și universitățile de stat din România + Biblioteca Virtuală + îmbunătățirea competențelor digitale atât pentru elevi, cât și pentru profesori;

5. Programe de incluziune socială și oferirea de șanse egale la educație pentru reducerea părăsirii timpurii a școlii și a analfabetismului funcțional;
6. Crearea unor rute complete pentru profilurile teoretic, profesional și vocațional, care să includă toate nivelurile de calificare. Învățământul profesional redevine un nod esențial al legăturii educației cu piața muncii, nemaifiind considerat o opțiune negativă a candidaților;
7. Profesionalizarea managementului unităților și instituțiilor de învățământ, astfel încât să se asigure stabilitatea, coerența și competența în procesul de conducere a acestora;
8. Regândirea infrastructurii educaționale și de cercetare, pe baza tendințelor demografice, migratorii și socio-economice, pentru a reduce decalajele și a crește performanța sistemului de educație și cercetare. Introducerea considerentelor legate de sustenabilitate și protecția mediului în abordarea investițiilor în infrastructura școlară;
9. Promovarea integrității și eticii în sistemul educațional. Realizarea unui Registru Unic Național Integrat al Diplomelor și Actelor de Studiu (RUNIDAS) prin interconectarea și completarea bazelor de date din sistemul de învățământ preuniversitar - Sistemul Informatic Integrat al Învățământului din România (SIIR), REI și respectiv din sistemul de învățământ superior - Registrul matricol unic al universităților din România (RMUR) și ANS, în vederea urmării parcursului educațional al absolvenților, precum și pentru prevenirea fraudelor în domeniul diplomelor/actelor de studii. RUNIDAS va cuprinde toate tezele de licență, disertațiile și lucrările de doctorat, dar și diplomele de bacalaureat, licență, master și doctor, eliberate de către unitățile și instituțiile de învățământ din România și va putea fi interogată în condițiile respectării prevederilor GDPR și a legislației privind drepturile de autor. Pentru o susținere eficientă a e- guvernanței, RUNIDAS va putea fi conectat cu Registrul de Evidență al Salariaților din România (REVISAL), precum și cu Baza de date a Evidenței Populației.

### **Obiective specifice pentru învățământul profesional și vocațional**

1. Dezvoltarea rutelor de educație profesională în regim dual la nivel secundar și terțiar;
2. Scăderea numărului de elevi dintr-o grupă și creșterea numărului de grupe din clase în învățământul profesional și vocațional;
3. Extinderea programelor de tip dual până la 30% din totalul programelor de educație profesională;
4. Revizuirea ofertei educaționale, a curriculumului și a programelor pentru ruta tehnologică și profesională, pentru meserii emergente de pe pieței muncii naționale și internaționale;
5. Realizarea unui pachet de sprijin social pentru elevii din medii defavorizate care accesează învățământul profesional și dual, din surse europene/guvernamentale;
6. Dezvoltarea campusurilor școlare, mai ales în localitățile care oferă educație profesională în regim dual, pe baza indicatorilor din cadrul strategiei privind infrastructura școlară, elaborată cu sprijinul Băncii Mondiale;
7. Dezvoltarea centrelor de învățământ dual, corelate cu cerințele operatorilor economici din zona respectivă;
8. Crearea unui sistem național de monitorizare a inserției absolvenților pe piața muncii sau a continuării studiilor într-o formă superioară de educație, prin interoperabilitatea sistemelor informatice din sectoare diferite de activitate (educație, muncă, finanțe etc).

## Măsuri operaționale

Pe termen scurt și mediu am identificat mai multe măsuri specifice - parte din planul operațional de transformare a sistemului de educație prin implementarea strategiei România Educată, după cum urmează:

Pentru extinderea accesului la educație de calitate pentru toți elevii:

- Alocarea a 6% din PNRR pentru educație;
- Continuarea programelor de sprijin financiar pentru familiile cu posibilități reduse, pentru asigurarea pachetului educațional: acordarea de tichete valorice, vouchere, ghiozdane și rechizite, din fonduri europene;
- Generalizarea programului „masă caldă la școală” și ”școală după școală”
- Aplicarea unui sistem unitar la nivel național de acordare a burselor pentru elevi fără discriminare

în funcție resursele bugetare ale comunităților locale;

- Realizarea unui program transparent de finanțare a internatelor școlare, care să acopere în mod

real cheltuielile de funcționare a acestora, inclusiv cele de personal;

- Armonizarea abilităților cognitive și vocaționale ale elevilor și facilitarea dezvoltării competențelor în cele cinci tipuri de literații: literația citirii/comunicării, literația digitală, literația matematică, literația științifică și literația culturală;
- Dezvoltarea unui mecanism de monitorizare permanentă a evoluției educaționale a unui copil (situația școlară, evaluare psiho-socială și comportamentală, activități extracurriculare) și semnalizarea din timp a situațiilor cu risc de părăsire timpurie a școlii.

Pentru îmbunătățirea formării cadrelor didactice:

- Focalizarea formării cadrelor didactice către dezvoltarea competențelor digitale și de realizare și utilizare a resurselor educaționale deschise;
- Includerea în formarea inițială a cadrelor didactice a unui modul special pentru însușirea competențelor de predare în regim simultan, cu precădere pentru cadrele didactice din educația timpurie și învățământul primar;
- Finanțarea de la bugetul de stat a locurilor de studiu alocate programelor de masterat didactic;
- Revizuirea tuturor programelor de formare continuă disponibile cadrelor didactice și dezvoltarea sistemelor de recunoaștere și validare a învățării dobândite în contexte informale și non-formale;
- Introducerea sistemului dublei specializări în formarea inițială a cadrelor didactice;
- Configurarea unor trasee flexibile în carieră pentru cadrele didactice: mentorat, coaching, asigurarea calității, cercetare, programe extracurriculare etc.
- Finanțarea din fonduri europene a proiectelor pentru formarea personalului de sprijin (consilieri, psihologi, logopezi, profesori de sprijin și mentori școlari) și pentru încadrarea lor în școli astfel încât raportul dintre consilieri și elevi să se reducă la 1:400; posibilitatea școlilor de a contracta servicii specializate în cazul în care nu pot angaja/nu au nevoie permanent de personal de sprijin.

Pentru infrastructura educațională, siguranța spațiilor de învățământ:

Pentru accesul în mod egal la educație al copiilor și al tinerilor și asigurarea condițiilor de desfășurare a procesului educațional într-un singur schimb, vor fi realizate investiții prin programele de dezvoltare locală în:

- 2500 de creșe, grădinițe și școli (construcții noi și reabilitări), cu o valoare de 12,5 miliarde de lei;
- 2.000 școli (construcții noi și reabilitări), cu o valoare 10 miliarde de lei;

- 40 campusuri școlare (școală, liceu, internat, teren sport, ateliere, laboratoare, cantină), cu o valoare de 2 miliarde de lei;
- 30 cămine studențești (10.000 locuri de cazare cu o valoare de 1,4 miliarde de lei);
- 8 centre universitare - reabilitare, cu o valoare de 1,5 miliarde de lei;
- 40 tabere școlare, cu o valoare de 1 miliard de lei.

- Dotarea corespunzătoare a spațiilor educaționale/ unităților de învățământ cu mobilier modular ergonomic, materiale didactice și tehnologice adecvate erei digitale;
- Extinderea infrastructurii pentru înființarea de noi clase, cu efective mai mici, acolo unde școlile au cereri foarte mari, prin eliminarea excepțiilor cu privire la depășirea numărului maxim de elevi din clasă, pe baza revizuirii legislației actuale;
- Achiziția de autobuze/microbuze școlare ajustate nevoilor unitatilor școlare;
- Accesibilizarea tuturor spațiilor educaționale pentru copii cu CES sau diverse forme de handicap;
- Clarificarea și simplificarea procedurilor cu privire la obținerea autorizațiilor sanitare și a avizelor ISU;
- Organizarea de programe educaționale în parteneriat cu reprezentanții societății civile pentru reducerea fenomenului de bullying din școli;
- Mărirea fondurilor pentru proiecte școlare și comunitare menite să promoveze interculturalitatea și diversitatea etnică, ca resurse și valori ale societății românești.

Pentru digitalizarea unităților de învățământ:

- Dezvoltarea Platformei E-portofoliu care va gestiona portofoliile educaționale digitale ale elevilor, profesorilor și școlii. Portofoliul va fi generat automat, după completarea catalogului electronic, și va cuprinde note, evaluarea sumativă a elevilor pe întreg parcursul școlar, observațiile consilierilor școlari, finalizându-se cu realizarea unui profil și a unor recomandări de recuperare, dacă este cazul;
- Realizarea și aplicarea bateriilor de teste standardizate digitale în vederea orientării profesionale și vocaționale a tuturor elevilor;
- Operaționalizarea Bibliotecii Virtuale și asigurarea de resurse educaționale deschise pentru care să acopere integral conținuturile aferente pregătirii elevilor pentru examenele naționale până în anul 2021;
- Accesibilizarea tuturor resurselor educaționale digitale (inclusiv a Bibliotecii Virtuale) și pentru învățământul în limbile minorităților naționale și asigurarea tuturor fondurilor necesare pentru acest scop;
- Implementarea generalizată a Catalogului Virtual începând cu anul școlar 2022-2023;
- Conectarea la internet a tuturor unităților de învățământ în regim de urgență;
- Transparentizarea managementului școlar prin publicarea pe pagina web a fiecărei unități de învățământ a tuturor documentelor de interes public (regulament intern, decizii CA, execuție bugetară, rapoarte, evaluări externe etc);
- Asigurarea competențelor digitale și de integrare a tehnologiei în formarea inițială și continuă, prin module de tehnologie în programele academice universitare;
- Alinierea unităților de învățământ la conceptul de „Smart School”, în concordanță cu Strategia de Digitalizare a Educației din România, 2021-2027.

Pentru finanțarea unităților de învățământ din zone vulnerabile:

- Creșterea capacității instituționale a școlilor din zone defavorizate prin dezvoltarea programelor de tip colaborativ între unitățile de învățământ din medii de rezidență diferite;

- Finanțarea resurselor suplimentare pentru școlile care deservește preponderent comunități minoritare sau sărace, inclusiv pentru angajarea de personal suport și activități de implicare a comunității în viața școlii, prin programe europene și bugetul național;
- Finanțarea unor pachete de sprijin pentru școlile din mediul rural și/sau din comunități dezavantajate, pentru a atrage cadre didactice motivate și pregătite care să asigure educație de calitate copiilor din aceste zone;
- Oferirea pachetelor de servicii integrate pentru elevii cu risc crescut de abandon școlar și celor cu cerințe educaționale speciale: servicii de consiliere, cazare, servicii de masă, servicii medicale, servicii educaționale de sprijin, servicii sociale, acces la echipamente și resurse educaționale specifice pentru cei cu nevoi educaționale speciale sau cu diverse forme de dizabilitate etc;
- Acordarea de granturi, din fonduri europene, pentru dezvoltarea unor programe educaționale inovative de către unitățile de învățământ.

Analiza sistemului de învățământ românesc relevă faptul că încă nu este încurajată participarea tinerilor la o formă de educație, România situându-se pe unul dintre ultimele locuri în Europa în privința participării la o formă de educație a tinerilor de 15-24 de ani. În România doar 54,8% dintre femei și 48,8% dintre bărbați participă la o formă de învățământ (față de 73,1% dintre femei și 66,1% dintre bărbați în Lituania și 72,0% dintre femei și 68,1% dintre bărbați în Polonia). Este prea puțin valorificată și educația timpurie, adică acele activități educative pentru copiii din grupa de vârstă 0-6/7 ani care favorizează valorificarea optimă a oportunităților de învățare de mai târziu.

Un alt aspect sensibil este supraîncărcarea curriculumului, rigiditatea sa ridicată și relevanța scăzută pentru viața de adult și pentru piața muncii, oferta de informații prevalând în fața formării de competențe. De asemenea, se constată centralizarea sistemului de învățământ preuniversitar, lipsa transparenței finanțării și rata foarte redusă de participare la educația pe tot parcursul vieții (o participare de 1,5% față de 9,3% media UE).

Pentru a moderniza sistemul educațional românesc, în scopul adaptării la cerințele actuale ale societății cunoașterii și la creșterea economică inteligentă și favorabilă incluziunii, reforma sistemului educațional românesc vizează următoarele schimbări:

- Compatibilizarea ciclurilor de învățământ cu cerințele unei educații moderne și cu Cadrul European al Calificărilor Atât în România cât și în Uniunea Europeană, 16 ani reprezintă vârsta de la care o persoană poate intra pe piața muncii în mod legal.
- Modernizarea și curriculumului – Crearea unui cadru curricular coerent presupune îmbunătățirea programelor școlare prin reducerea volumului de cunoștințe ce trebuie memorate și creșterea atractivității conținuturilor acestor programe. Legea educației prevede curriculumul bazat pe cele opt competențe cheie de care are nevoie fiecare individ pentru împlinirea și dezvoltarea personală, pentru cetățenia activă, pentru incluziunea socială și pentru intrarea pe piața muncii.
- Reorganizarea sistemului de evaluare a elevilor – Se introduce portofoliul educațional și se modifică sistemul de evaluare a elevilor. Portofoliul cuprinde totalitatea diplomelor, certificatelor și a altor înscrisuri obținute în urma evaluării competențelor dobândite în contexte de învățare formale, nonformale și informale. Din el se va putea afla parcursul educațional, înclinațiile copilului sau performanțele lui deosebite. Evaluările elevilor sunt realizate la finalul clasei pregătitoare, la finalul claselor a II-a, a IV-a, a VI-a și a VIII-a.



- Asigurarea unui grad sporit de descentralizare, responsabilizare și finanțare în sistem  
Descentralizarea se va realiza prin transferul de responsabilități către Consiliul de administrație al unității de învățământ și către autoritățile locale. Legea introduce principul „finanțarea urmează elevul” prin care alocarea banilor publici va deveni transparentă și se va face în concordanță cu ținte educaționale strategice.

Legea Educației Naționale prevede alocarea pentru finanțarea educației a minimum 6% din PIB-ul anului respectiv.

- Asigurarea de șanse egale la educație pentru grupurile dezavantajate – Accesul egal la educație pentru păstrarea în școală a elevilor aflați în situații de risc și atragerea celor ce au părăsit timpuriu sistemul educațional se realizează prin programe de tip „Școala după școală” sau „A doua șansă”. De asemenea, se vor subvenționa de către stat costurile aferente frecventării liceului pentru elevii provenind din mediul rural sau din grupuri socio-economice dezavantajate, precum și pentru cei care frecventează școlile profesionale și se vor acorda burse pe bază de contract încheiat cu operatori economici ori cu alte persoane juridice sau fizice.

- Revalorizarea învățământului profesional și tehnic – Sprijinul acordat învățământului profesional și tehnic se va concretiza prin: asigurarea dobândirii unei calificări; dezvoltarea și susținerea învățământului liceal (filiera tehnologică) și postliceal; extinderea utilizării sistemului de credite transferabile (de ex. între învățământul liceal tehnologic și cel postliceal); asigurarea posibilității finalizării, până la vârsta de 18 ani, de către absolvenții învățământului gimnazial care întrerup studiile, a cel puțin unui program de pregătire profesională care permite dobândirea unei calificări corespunzătoare Cadrului Național al Calificărilor, program organizat gratuit prin unități de învățământ de stat.

- Reformarea politicilor în domeniul resursei umane – Formarea inițială profesională a cadrelor didactice va cuprinde studii de licență într-o specializare, masterat didactic cu o durată de 2 ani și stagiul practic cu durata de un an. Evoluția în cariera didactică se va realiza prin gradele didactice I și II și prin dobândirea titlului de profesor - emerit în sistemul de învățământ preuniversitar.

- Stimularea învățării pe tot parcursul vieții – Legea Educației Naționale definește conceptul de educație și formare profesională pe tot parcursul vieții într-un mod integrat și coerent și stabilește recunoașterea și certificarea competențelor obținute în contexte educaționale formale, informale și nonformale.

- Reducerea ratei părăsirii timpurii a școlii. (Sursa PLAI Neamț – 2020-2025)

**Contextul național este definit de o serie de strategii**, între care, de o relevanță deosebită pentru educația și formarea profesională se numără:

- Strategia educației și formării profesionale din România pentru perioada 2014-2020;
- Strategia națională de învățare pe tot parcursul vieții 2015 -2020;
- Strategia pentru Reducerea Părăsirii Timpurii a Școlii în România;
- Strategia națională pentru învățământ terțiar 2015-2020;
- Strategia Națională pentru Ocuparea Forței de Muncă 2014-2020;
- Strategia națională de cercetare, dezvoltare și inovare 2014-2020;
- Strategia Națională pentru Dezvoltare Durabilă a României Orizonturi 2013-2020-2030;
- Strategia națională privind incluziunea socială și reducerea sărăciei 2015-2020;
- Strategia de dezvoltare teritorială a României - România policentrică 2035, Coeziune și competitivitate teritorială, dezvoltare și șanse egale pentru oameni;
- Strategia națională pentru competitivitate 2014-2020;

- Strategia guvernului României de incluziune a cetățenilor români aparținând minorității rome pentru perioada 2014-2020;
- Strategia Națională privind Agenda Digitală pentru România 2020;
- Strategia Națională a României privind Schimbările Climatice 2013-2020;
- Strategia națională de gestionare a deșeurilor 2014-2020;
- Strategia pentru dezvoltarea sectorului agroalimentar pe termen mediu și lung orizont 2020-2030;
- Planul strategic național multianual privind acvacultura 2014-2020;
- Strategia energetică a României pentru perioada 2007-2020 actualizată pentru perioada 2011-2020;
- Strategia Națională de Sănătate 2014-2020.

**Strategia educației și formării profesionale din România pentru perioada 2014-2020 are următoarele obiectivele strategice și direcțiile de acțiune:**

**Obiectivul strategic 1: Îmbunătățirea relevanței sistemelor de formare profesională pentru piața muncii, având ca țintă strategică:**

- a) creșterea ratei de ocupare a tinerilor din grupa de vârstă 20-34 ani, necuprinși în educație și formare, cu nivel de educație ISCED 3 și 4 la 63% până în 2020, față de 57,2% în 2014

**Obiectivul strategic 2: Creșterea participării și facilitarea accesului la programele de formare profesională, având ca ținte strategice:**

- a) Creșterea ponderii elevilor cuprinși în învățământul liceal tehnologic și în învățământul profesional la 60% în 2020, față de 49,8% în 2014;
- b) Creșterea ratei de participare a adulților la programe de învățare pe tot parcursul vieții la 10% în 2020, de la 1,5% în 2014.

**Obiectivul strategic 3: Îmbunătățirea calității formării profesionale, având ca ținte strategice:**

- a) Reducerea ratei abandonului școlar la învățământul liceal tehnologic și la învățământul profesional la 2% în 2020, de la 4,2% în 2014 ;
- b) Creșterea ponderii absolvenților învățământului liceal tehnologic declarați reușiți la examenul de bacalaureat la 60% în 2020, de la 45% în 2014;
- c) Creșterea ratei de participare a adulților la programe de învățare pe tot parcursul vieții la 10% în 2020, de la 1,5% în 2014.

**Obiectivul strategic 4: Dezvoltarea inovării și cooperării naționale și internaționale în domeniul formării profesionale, având ca ținte strategice:**

- a) Creșterea numărului total de elevi implicați în programe de inovare și dezvoltare a spiritului antreprenorial la 50.000 în 2020, de la 40.000 în 2014;
- b) Creșterea numărului total de elevi implicați în programe de mobilitate internațională la 4.600 în 2020, de la 2.800 în 2014.

**Pentru îndeplinirea acestui obiectiv strategic, sunt prevăzute următoarele direcții de acțiune:**

- ✓ Dezvoltarea componentelor privind inovarea, creativitatea și spiritul antreprenorial din cadrul programelor de formare profesională;
- ✓ Dezvoltarea mobilității internaționale în formarea profesională;
- ✓ Extinderea învățării mutuale și a schimbului de bune practici, în vederea asigurării premiselor pentru participarea la o piață a muncii europene incluzive.

(Sursa: PRAI NORD-EST 2016-2025)

Programul Național de Reformă (PNR) reprezintă platforma-cadru pentru definirea și aplicarea politicilor de dezvoltare economică a României, în concordanță cu politicile Uniunii Europene (UE), având ca priorități realizarea unei economii inteligente, durabile și favorabile incluziunii, cu niveluri ridicate de ocupare a forței de muncă, productivitate și de coeziune socială.

Pornind de la obiectivele acestei strategii, România și-a stabilit, prin Programul Național de Reformă, prioritățile și obiectivele proprii care fixează cadrul și direcțiile de dezvoltare economică sustenabilă. Mobilizarea eforturilor instituționale și financiare, dublată de obținerea unui larg consens la nivelul întregii societăți, au constituit factori determinanți pentru transpunerea în realitate a acestor obiective și priorități naționale.

În capitolul Educație, Programul Național de Reformă se pliază pe prioritățile Comisiei Europene, respectiv îmbunătățirea calității și sporirea nivelului investițiilor în sistemele de educație și formare profesională, participarea sporită la toate formele de educație și o mai mare mobilitate educațională și profesională a elevilor, studenților și cadrelor didactice în vederea atingerii celor două ținte în domeniul educațional fixate prin strategia Europa 2020. Aceste obiective, la nivel european, sunt: reducerea ratei părăsirii timpurii a școlii la un nivel maxim de 10% și creșterea ponderii absolvenților de învățământ terțiar cu vârsta de 30-34 ani la cel puțin 40%.

Conform Programul Național de Reformă, "Analiza sistemului de învățământ românesc relevă faptul că încă nu este încurajată participarea tinerilor la o formă de educație, România situându-se pe unul dintre ultimele locuri în Europa în privința participării la o formă de educație a tinerilor de 15-24 de ani. În România doar 54,8% dintre femei și 48,8% dintre bărbați participă la o formă de învățământ (față de 73,1% dintre femei și 66,1% dintre bărbați în Lituania și 72,0% dintre femei și 68,1% dintre bărbați în Polonia). Este prea puțin valorificată și educația timpurie, adică acele activități educative pentru copiii din grupa de vârstă 0-6/7 ani care favorizează valorificarea optimă a oportunităților de învățare de mai târziu. Un alt aspect sensibil este supraîncărcarea curriculumului, rigiditatea sa ridicată și relevanța scăzută pentru viața de adult și pentru piața muncii, oferta de informații prevalând în fața formării de competențe. De asemenea, se constată centralizarea sistemului de învățământ preuniversitar, lipsa transparenței finanțării și rata foarte redusă de participare la educația pe tot parcursul vieții (o participare de 1,5% față de 9,3% media UE). Mediul universitar românesc se caracterizează printr-o diferențiere excesivă a specializărilor universitare și o dispersie a resurselor (umane, materiale, financiare) și nu dispune de niciun set de indicatori de referință care să-i măsoare eficiența și calitatea.

Pentru a moderniza sistemul educațional românesc, în scopul adaptării la cerințele actuale ale societății cunoașterii și la creșterea economică inteligentă și favorabilă incluziunii, Guvernul României a promovat Legea Educației Naționale. În elaborarea legii, în afara documentelor politice și de expertiză naționale, pentru întocmirea soluțiilor legislative propuse au fost consultate și analizate comparativ legislațiile altor state. S-a acordat o atenție deosebită tendințelor legislative recente în domeniul educației, legislația reprezentând o parte obligatorie dar nu și suficientă a soluției necesare pentru modernizarea sistemului de educație. Demersul legislativ trebuie urmat de acțiuni administrative și alocări financiare corespunzătoare.

### 1.7.3. Contextul regional

Cu toate că Regiunea Nord-Est este cea mai mare regiune de dezvoltare a României sub aspectul numărului de locuitori și al suprafeței deținute, ea se situează pe ultimul loc în raport cu nivelul de dezvoltare.

În perioada 2005-2015 produsul intern brut regional pe cap de locuitor a avut multe fluctuații, ceea ce a condus la o accentuare a disparităților de dezvoltare față de celelalte regiuni. Situația economică și socială a regiunii Nord-Est a continuat să se agraveze odată cu intrarea în perioada de criză economică și financiară - anual a avut loc o scădere reală a produsului intern brut regional. Din datele statistice existente rezultă că indicele de disparitate a fluctuat continuu în perioada 2005-2010, atât în condiții macroeconomice de creștere economică cât și de recesiune, coborând de la 66,7% (2005) la 61,4% (2010). Mai mult, în anul 2010, în raport cu media comunitară, regiunea Nord-Est figura cu un indice de disparitate de numai 29%.

În acest context în PDR Nord-Est, Strategia Regională Nord-Est își propune ca Viziune: „În anul 2022 Regiunea Nord-Est va fi un loc mai atractiv pentru a investi, a lucra și a locui!”

**Obiectiv general:** Derularea în Regiunea Nord-Est a unui proces de creștere economică durabilă, favorabil creșterii competitivității economice și incluziunii sociale, care să conducă la o diminuare a decalajelor existente față de celelalte regiuni ale României;

**Ținta propusă anul 2022:** indicele de disparitate al Produsului Intern Brut Regional, pe cap de locuitor la nivel regional, va reprezenta 75% din valoarea indicatorului la nivel național și 37% din valoarea indicatorului la nivel comunitar.

În scopul atingerii obiectivelor propuse de PDR Nord-Est au fost elaborate, la nivelul fiecărui județ, Strategii de Dezvoltare socio-economică.

### 1.7.4. Priorități și obiective la nivel local

Liceul nostru este situat în regiunea Nord-Est și se armonizează cu prioritatea regiunii. La nivelul județului Neamț au fost stabilite următoarele priorități și obiective în ceea ce privește învățământul profesional și tehnic:

#### **OBIECTIVUL GENERAL:**

**Creșterea calității și accesului la programe de formare profesională în vederea adaptării la cerințele pieței muncii**

#### **PRIORITATEA 1: Îmbunătățirea relevanței sistemului de formare profesională**

Obiectivul 1.1.: Corelarea ofertei ÎPT cu creșterea cererii pieței forței de muncă;

Obiectiv 1.2.: Dezvoltarea parteneriatului public-privat;

#### **PRIORITATEA 2: Dezvoltarea sistemelor de asigurare a calității formării profesionale**

Obiectivul 2.1.: Asigurarea calității sistemului de formare profesională inițială;

Obiectivul 2.2.: Actualizarea instrumentelor de planificare strategică PLAI/PAS.

#### **PRIORITATEA 3: Asigurarea egalității de șanse și a accesului la educație;**

Obiectivul 3.1. : Creșterea participării și facilitarea accesului grupurilor defavorizate la programe de formare profesională;

Obiectivul 3.2. : Dezvoltarea infrastructurii serviciilor de orientare și Consiliere profesională;

### 1.7.5. Constatările și obiectivele P.L.A.I. ale județului Neamț (sursa PLAI Neamț 2023)

**Contextul educațional**, respectiv schimbările din ultimii ani în sistemul de ÎPT privind arhitectura traseelor de pregătire, avantajele unui sistem deschis cu o mobilitate crescută pe orizontală și pe verticală, introducerea creditelor transferabile și a portofoliului personal pentru formarea continuă, relevanța sporită a noilor standarde de pregătire profesională (SPP), favorizează o mai bună adaptare a ofertei la nevoile beneficiarilor (inclusiv prin posibilitatea unor parcursuri individualizate).

**Resursele umane din ÎPT** - gradul de acoperire cu profesori și maiștri calificați este bun în majoritatea școlilor din județul, dar se constată dificultăți în acoperirea cu maiștri titulari în unele domenii de pregătire, situație care generează adesea o fluctuație mare a personalului încadrat pe posturile respective. Măsurile privind dezvoltarea profesională a personalului didactic din ÎPT trebuie să vizeze:

- competențele metodice (în raport cu noile cerințe și schimbările introduse prin reformele din ÎPT)
- actualizarea competențelor de specialitate cu accent pe noile tehnologii și schimbările organizaționale din mediul economic.

Ponderea importantă a populației ocupate în educație în prezent și impactul reducerilor de activitate pe fondul reducerii populației școlare obligă la identificarea și planificarea unor măsuri adecvate (mobilitate în cadrul sistemului, reconversie profesională etc.).

**Resursele materiale și condițiile de învățare** - situația bazei materiale a unităților școlare din ÎPT reprezintă o problemă prioritară, din perspectiva normelor obligatorii de siguranța, igienă și confort ale elevilor, standardelor de pregătire și exigențelor unui învățământ centrat pe elev. Se impune ca o necesitate realizarea pe scară largă a unor programe de reabilitare și modernizare a infrastructurii (spații de curs, laboratoare, ateliere, infrastructura de utilități) și de dotare cu echipamente de laborator și instruire practică. În prezent se află în derulare proiecte cu finanțare europeană accesate de unitățile administrației publice locale prin care se reabilitează și modernizează unități de învățământ profesional și tehnic din județ.

**Nivel scăzut al competențelor cheie**, constatat încă de la intrarea în sistemul de ÎPT începând cu competențele de bază tradiționale și continuând cu competențele de învățare, capacitatea de gândire critică și rezolvarea de probleme, de relaționare interpersonală care necesită din partea școlilor un efort sporit având în vedere:

- învățarea centrată pe elev, urmărirea și încurajarea progresului individual;
- programe remediale pentru elevii cu dificultăți de învățare (în special cei din categorii defavorizate);
- facilitarea unor trasee individualizate de formare etc.

#### **Indicatori de impact**

Din analiza indicatorilor care pot măsura impactul ÎPT în plan ocupațional se constată:

- Rata ridicată a șomajului tinerilor din grupa de vârstă 15-24 de ani și ponderea ridicată a acestora în numărul total al șomerilor.
- Șomajul de lungă durată sugerează indirect o rată mare de șomaj la 6 luni de la absolvire.

- Nevoia măsurării gradului de utilizare la locul de muncă a competențelor dobândite de absolvenți.

**Se recomandă:**

Adoptarea de către ÎPT a unei ținte de reducere a șomajului tinerilor din grupa de vârstă 15-24 de ani;

- indicator de impact care poate fi măsurat pe baza datelor statistice disponibile la nivel regional (cu mențiunea că nu este diferențiat pentru tinerii proveniți din ÎPT).

Adoptarea unui sistem unitar de monitorizare a inserției profesionale a absolvenților prin:

- colaborarea între ministere în vederea compatibilizării bazelor de date din șomaj cu noile trasee și finalități ale sistemului de educație și formare profesională;

- studii periodice în rândul absolvenților și angajatorilor vizând inserția profesională, gradul de utilizare a competențelor și alte informații utile privind finalitățile sistemului de educație și formare profesională:

- sondaje proprii efectuate direct de către școli;

- sondaje reprezentative pentru rețeaua școlară la nivel județean prin intermediul unor organizații/instituții specializate.

Implicarea ÎPT în programe de măsuri active de ocupare, prioritar în sprijinul tinerilor care după 6 luni de la absolvire nu se integrează pe piața muncii.

Concluziile formulate din analiza planurilor de școlarizare conduc la nevoia de coordonare pe baza colaborării școlilor în rețea pentru optimizarea ofertei, având în vedere:

- Acoperirea rațională a nevoilor de calificare în teritoriu.

- Eliminarea unor paralelisme nejustificate în scopul lărgirii gamei de calificări pentru care poate opta elevul în zonă.

- Utilizarea optimă a resurselor materiale și umane cu impact în creșterea eficienței și calității serviciilor.

Soluțiile cele mai bune pentru asigurarea accesului la educație și continuării studiilor la nivelul următor de calificare, în condiții de șanse egale (acces, calitate, varietate de opțiuni).

Populația școlarizată în județ este în scădere, această situație fiind cauzată atât de scăderea demografică, cât și de migrația părinților. La IPT se menține un procent relativ constant al elevilor de aproximativ 60% din numărul total de elevi înscriși în clasa a IX-a.

## PARTEA a II-a – ANALIZA NEVOILOR

### II.1. ANALIZA MEDIULUI EXTERN

#### II.1.1. Analiza planului local de acțiune pentru dezvoltarea învățământului profesional și tehnic

Importanța învățământului profesional și tehnic, în structura învățământului românesc, rezulta din cel puțin doua considerente nominalizate de către studiile efectuate în țările Uniunii Europene:

- educarea și instruirea este un instrument al politicii active în domeniul pieței muncii, ea adaptează aptitudinile vocaționale la nevoile cererii, constituind astfel un element de bază în realizarea unei piețe a muncii mai flexibilă;
- este necesară investirea în resursele umane, în vederea creșterii competitivității și mai ales pentru asimilarea de noi tehnologii.

Din păcate faptul că nu există o strategie foarte clară pentru viitorul mai îndepărtat al economiei României, cu atât mai mult pentru dimensiunea ei regională și locală, îngreunează și mai mult realizarea unei prognoze pentru învățământul care califică forța de muncă în diferite domenii. Din fericire județul nostru, a fost și este unul din județele din țară cu o rată mica a șomajului, acest lucru datorându-se și sistemului de învățământ, care a încercat să-și adapteze prin unitățile școlare de profil, ofertele educaționale la cerințele pieței locale a forței de muncă. Oricum se poate afirma că absolvenții învățământului preuniversitar, care au obținut o calificare la sfârșitul ciclului de pregătire, nu au mărit substanțial numărul șomerilor. Suntem convinși ca agenții economici privați, care ocupă o pondere din ce în ce mai mare în economia județului nostru, vor impulsiunea creșterea economică dorită, care va duce la diversificarea și creșterea necesarului de forță de muncă calificată.

O parte din **punctele tari** oferite de către învățământul profesional și tehnic din județul nostru sunt:

- Colaborare eficientă a unităților școlare de învățământ profesional și tehnic cu consiliile locale, instituțiile publice, cu partenerii sociali interni și externi, agenți economici;
- Implicarea Camerei de Comerț și Industrie Neamț în promovarea și dezvoltarea IPT;
- Existența unui cadru legal ce reglementează parteneriatul public privat care sprijină dezvoltarea ÎPT, ceea ce a favorizat implicarea activă a CLDPS Neamț în activitățile de promovare a IPT;
- Existența cadrului legislativ pentru asigurarea calității;
- Existența documentelor de proiectare, care au stabilite prioritățile și obiectivele specifice compartimentului PLAI/PAS;
- Promovarea ofertei IPT prin Târgul „Oferta educațională”, „Săptămâna meseriilor”, Ziua Națională a Meseriilor;
- Numărul de elevi înscriși în anul 2022-2023 în clasa a IX-a zi ÎPT la nivelul județului Neamț, reprezintă 57,06% din totalul elevilor din clasele a IX-a învățământ de zi;
- Oferta de formare este corelată cu cerințele operatorilor economici și domeniile de dezvoltare;
- Creșterea numărului de clase pentru învățământul dual;

- Existența unui număr mare de unități de învățământ profesional și tehnic care au derulat și derulează proiecte europene cu finanțare nerambursabilă, ce pot constitui modele de bună practică;
  - Numărul în creștere al proiectelor educaționale de calitate derulate;
  - Existența unui număr foarte mare de cadre didactice calificate, cu gradele didactice I și II;
  - Implicarea în derularea programelor de formare/dezvoltare profesională a managerilor și a cadrelor didactice;
  - Organizarea și derularea de concursuri și proiecte educaționale pentru elevi, realizarea schimburilor de experiență cu parteneri din țară și străinătate;
  - Existența unor instituții conexe (CCD, CJRAE) care participă în mod activ și dinamic la evoluția actului educațional;
- Dintre **punctele slabe** existente pot fi amintite:
- ☆ Lipsa bazei materiale adecvate pentru pregătirea profesională în multe dintre unitățile de învățământ profesional și tehnic;
  - ☆ Rata de părăsire timpurie are valori ridicate;
  - ☆ Rezistența la schimbare și conservatorismul unor cadre didactice
  - ☆ Interesul scăzut al unor cadre didactice sau manageri școlari pentru cunoașterea problematicei reformei și a documentelor de strategie educațională privind asigurarea calității în educație;
  - ☆ Absenteism și abandon școlar ridicate în rândul elevilor;
  - ☆ Interes și implicare scăzută a părinților în cunoașterea și rezolvarea problemelor școlii;
  - ☆ Existența unei baze de date (SIIR) privind populația școlară, cadrele didactice, normarea, mișcările de personal, examenele naționale etc.
  - ☆ Menținerea la un nivel ridicat a ponderii posturilor didactice ocupate de titulari
- Oportunitățile** oferite de comunitate sunt:
- Sprijinirea elevilor provenind din medii sociale defavorizate prin programe guvernamentale;
  - Implementarea strategiilor privind descentralizarea învățământului și a sistemului de asigurare a calității;
  - Posibilitatea diversificării pregătirii profesionale a elevilor, în cadrul învățământului liceal tehnologic și postliceal, în meserii cerute de piața muncii.
  - Stagii de formare a competențelor în domeniul managementului de proiect atât pentru personalul didactic
  - Deschiderea comunităților locale pentru integrarea școlii în comunitate
  - Extinderea parteneriatelor cu agenții economici
  - Cooperare pentru realizarea și derularea de proiecte cu finanțare externă
- Amenințările** oferite de societate pot fi și:
- ☆ Existența unor cauze externe care duc la situații de absenteism și de abandon școlar în unele unități din zonele defavorizate (sărăcie, distanțe mari față de școală, șomaj etc.).
  - ☆ Deteriorarea mediului socio-economic și familial.
  - ☆ Diminuarea interesului/capacității familiei de a susține pregătirea școlară a elevilor, creșterea numărului părinților plecați la muncă în străinătate.
  - ☆ Insuficienta conștientizare a părinților și elevilor privind rolul lor de principal partener educațional al școlii.
  - ☆ Bilanț demografic negativ, cu implicații în dimensionarea rețelei școlare și a încadrării personalului didactic.



- ☆ Motivarea/stimularea slabă a cadrelor didactice prin politicile salariale curente.
- ☆ Exodul masiv al tinerilor și a forței de muncă calificate spre Europa de vest.

### **II.1.2. Profilul demografic al județului Neamț. Principalele concluzii din analiza demografică și implicațiile pentru ÎPT – Sursa PLAI Neamț 2023**

Conform statisticilor furnizate de INS, în 2021 populația stabilă a României era de 19053815 de persoane, din care 19 808 275 de sex feminin (51,4%). În județul Neamț populația era de 454.203 de locuitori reprezentând 14,08% din populația regiunii Nord-Est și 2,38% din cea a țării.

La 1 ianuarie 2023, populația rezidentă a județului Neamț a fost de 450 507 de locuitori, din care 219.951 de bărbați (48,8%) și 230.556 de femei (51,2%).

Populația rezidentă județului Neamț s-a diminuat, în perioada 2014-2023, cu 11 602 de persoane (o scădere a populației cu 2,5%). Comparativ cu 1 ianuarie 2014, în structura populației rezidente de la 1 ianuarie 2023 se remarcă reducerea ponderii populației tinere (0–14 ani) de la 16,67% la 16,27% cu implicații pentru sistemul de educație. Se constată scăderea populației județului, inclusiv la categoria 0-14 ani, care ne interesează direct în elaborarea strategiilor din învățământ. Populația este distribuită în 5 orașe din care 2 municipii, 78 de comune cu 344 de sate.

Situația populației pe localități urbane ne indică o repațizare rural-urban a populației, situată sub media națională cu un excedent de populație în mediul rural. Principalele aglomerări urbane din județ corespund polilor regionali de dezvoltare economică (aproximativ 28,3% din populația județului se aflau în municipiile Roman și Piatra Neamț, raportată la data de 1 ianuarie 2021). Populația județului avea reședința în mediul rural, în procent mai ridicat decât media regională, care este situată la 56,23%. Județul Neamț se află pe locul 5 din țară în ce privește populația ce locuiește în mediu rural în total populație a județului.

Ponderea populației rezidente în total populație a județului a continuat să dezincrească ca urmare atât a fenomenului migratoriu (migrațiune internă și externă datorată mobilității muncii) cât și a scăderii naturale a populației (spor natural negativ).

Principalul bazin geografic de emigrare se conturează în estul țării - zona Moldovei, unde se regăses primele 5 județe din topul ierarhizat după ponderile pe care le dețin la persoane plecate pe o durată mare în străinătate (Bacău, Neamț, Suceava și Iași).

#### **Principalele concluzii din analiza demografică:**

Problema socială de fond a județului Neamț este cea legată de depopulare și îmbătrânirea populației, mai ales în zona rurală. Evoluția demografică negativă a județului este cauza unor evoluții negative la nivelul activității economice și indirect asupra finanțării și viabilității tuturor serviciilor de asistență socială (scăderea contribuțiilor).

Cu toate acestea, la originea fenomenului de migrație (atât către centre urbane din țară, cât și în afara țării) se află lipsa de oportunități economice și de carieră, fenomen ce agravează depopularea generată de îmbătrânirea populației (natalitate scăzută).

Prin creșterea nevoilor de asistență socială, prin creșterea ratei de dependență, fenomenul de îmbătrânire și depopulare pune presiune asupra sistemelor de asistență socială și servicii publice și comunitare. Rata înaltă de inactivitate în rândul persoanelor apte de muncă, precum și numărul persoanelor încadrate cu diferite grade

de handicap se adaugă pentru a crește presiunea asupra sistemului de asistență socială din județ (numărul beneficiarilor de prestații sociale la nivel județean este ridicat).

O altă problemă majoră a asistenței sociale este furnizarea ei fără un obiectiv clar de reinsertie socială și pe piața muncii (pentru persoanele apte de muncă), de reautonomizare a persoanei prin furnizarea acelor competențe și oportunități care să o scoată din starea de dependență.

Aceste tendințe și abordări pun pe termen scurt și mediu problema eficacității sistemului de asistență socială (poate el să își atingă obiectivele în termeni de protejare și asigurare a unui nivel de trai decent pentru populația asistată a județului?) și pe termen mediu și lung cea a sustenabilității sistemului în întregul său (lipsa de finanțare și de personal în condițiile creșterii nevoilor).

De aceea, este urgentă luarea unor măsuri care să asigure o mai bună implicare a comunității și a societății civile, în general, în furnizarea de servicii și prestații sociale care să conducă, pe baze locale (subsidiaritate), la creșterea eficacității și eficienței serviciilor sociale, contribuind și la obiectivul european al dezinstituționalizării. De asemenea, dezvoltarea unei economii sociale trebuie să preia o parte din sarcinile actuale ale sistemului de protecție și asistență socială, mai ales în zonele cartierelor defavorizate din orașe și în zonele rurale slab populate. Implicarea mediului de afaceri ar trebui încurajată pentru a identifica oportunități reale de integrare pe piața muncii a grupurilor defavorizate și/sau sărace (romi, persoane cu handicap ușor etc.).

### **Implicațiile pentru ÎPT**

- ❖ Populația este predominant rurală.
- ❖ Migrația internă și externă sunt defavorabile economiei prin diminuarea numărului persoanelor.
- ❖ Sistemul educativ necesită măsuri remediale care să susțină educația și formarea în rândul persoanelor din grupuri dezavantajate, în sprijinul incluziunii sociale și dezvoltarea conștiinței privind contribuția individuală la susținerea societății în procesul de integrare în societate.
- ❖ Fenomenul de ruralizare va avea impact în sistemul de educație și formare profesională, propunerile de plan de școlarizare trebuie să includă în analiza și distribuția rețelei aspectele demografice, constatate și menționate.
- ❖ Propunerile de plan de școlarizare trebuie să țină cont de mediul de rezidență al elevilor din grupul țintă pentru IPT, astfel este necesară analizarea zonelor cu demografie ridicată în mediul rural și posibilităților de asigurarea calității în formare în unitățile școlare din rețeaua deja existentă, precum și a altor soluții pentru a asigura cuprinderea elevilor unitățile IPT.
- ❖ Pentru a diminua presiunea de pe piața muncii se recomandă ca planul de școlarizare să analizeze și să respecte domeniile de activitate specifice, inclusiv acreditarea unităților școlare pe noi calificări.

### **II.1.3. Profilul economic al județului Neamț. Implicații pentru învățământul profesional și tehnic. – Sursa PLAI Neamț 2023**

În anul 2022 au depus bilanț în termen la ANAF un număr de 10577 de firme. Cifra de afaceri totală a fost de 3840 milioane de euro. O creștere de 255 față de anul 2021, când a fost de 3076,23 milioane de euro. Profitul total brut al firmelor a fost fr 403,7 milioane de euro,

## Evoluția principalilor indicatori economici 2018 – 2022

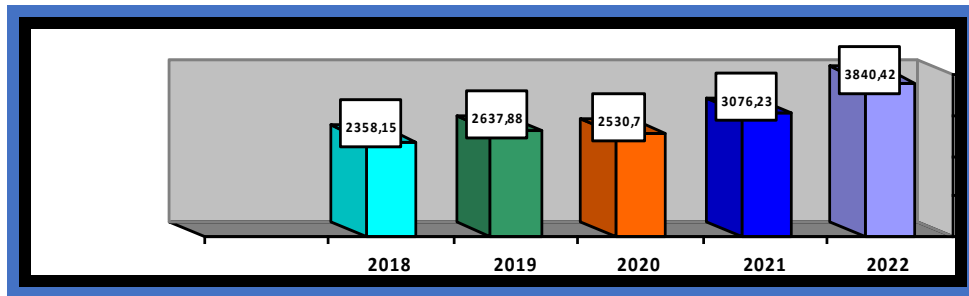


Figure 1 Cifra de afaceri total din județ

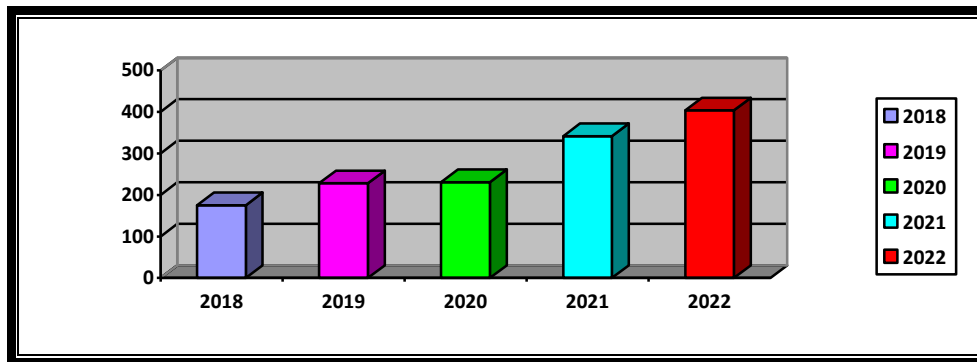
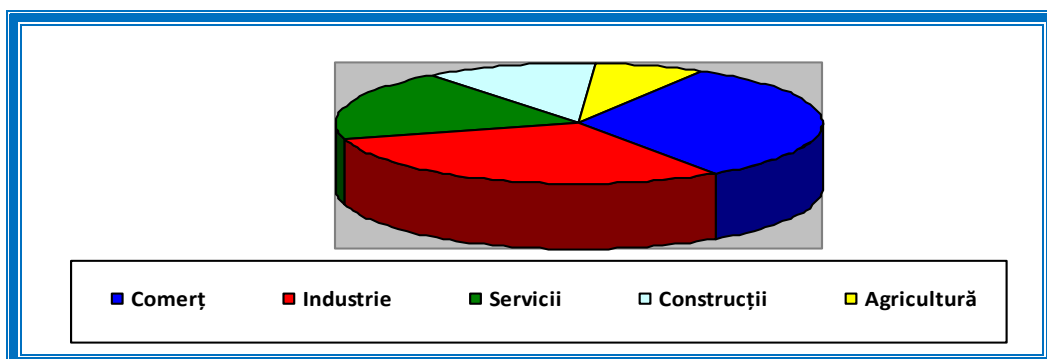


Figure 2 Profitul brut total județ

### Evoluția producției industriale pe domenii de activitate

În economia județului Neamț, ponderea în cifra de afaceri totală o deține comerțul, cu 31%, urmat de industrie cu 29%, servicii 18%, construcțiile deține ponderea relativ de 11%, respectiv agricultura 7% din cifra totală de afaceri a județului.



În ceea ce privește profitul brut obținut în anul 2022 de firmele care au funcționat în județul Neamț, ponderi însemnate dețin comerțul cu 25%, servicii, cu 25% și construcții cu 12% din profitul brut obținut în județ; industriile dețin un procent de 23%, urmate de agricultură cu 11%, turism 4% și cercetare cu 2%.

Din personalul angajat în societățile din județul Neamț, cea mai mare parte - 34% funcționează în industrie, urmând sectoarele serviciilor cu 24% și comerțului cu 18%. În construcții lucrează 13% din total angajați, 5% în turism, 5% în agricultură și 1% în cercetare.

În industrie, cifra de afaceri a crescut de la 908,04 milioane euro în 2021, la 1088,17 milioane euro în anul 2022, reprezentând o creștere de 19,8% față de anul precedent. Profitul brut a înregistrat o creștere, de la 82,90 milioane euro în 2021 la 92,68 milioane de euro în 2022, însemnând o creștere cu 12% față de profitul brut al anului precedent. În ceea ce privește personalul, domeniul industrie înregistrează o scădere de aproximativ 2 procente, numărul de angajați în acest domeniu scăzând de la 17980 salariați în 2019 la 16262 salariați în 2020. Firme reprezentative în domeniu : RIFIL SA, KOBER SRL, AUGSBURG SRL, YARNEA SRL, ADF PROD SRL, SOFIAMAN IMPEX SRL, BICO INDUSTRIES SRL, STAR MET SA, JIFFY PACKAGING SA, COMES SA

Cifra de afaceri în domeniul agriculturii, silviculturii și pescuitului a înregistrat o scădere de 3,03 milioane de euro în anul 2022, adică cu aproximativ 1,5 procente față de anul 2021. Profitul brut a cunoscut o scădere, de la 39,55 milioane euro în anul 2021 la 44,32 milioane euro în anul 2022. Numărul de salariați a scăzut de la 2306 la 2470, adică cu 7,1 procente. Firme reprezentative în domeniu: MARSAT SA, SUINPROD SA, ZOOSAB SRL, PAN & FOREST SRL.

Cifra de afaceri în construcții înregistrează o creștere cu 45% față de anul precedent. Profitul brut înregistrează o creștere, de la 35,57 milioane euro în anul 2021 la 47,69 milioane euro în anul 2022. Numărul de salariați a crescut de la 5882 la 6639 persoane. Firme reprezentative pentru domeniul construcții: MOLDOCOR SA, DARCONS SRL, TEXAMET GRUP SRL, HIDROTERM SA, ROBU CONSTRUCT SRL, MITHRAS BUIL SRL, KAPITAN CONSTRUCT SRL.

Domeniul servicii înregistrează în 2022 o creștere a cifrei de afaceri cu 224,69 milioane euro, ceea ce reprezintă o diminuare de 41 procente față de anul precedent. Profitul brut a crescut cu 16,04 milioane euro, adică o creștere cu 3 procente față de anul 2021. De asemenea, numărul de salariați a crescut de la 11100 persoane în 2021 la 11995 persoane în 2022. Firme reprezentative în domeniu: AUTONOM SERVICES SA, COMPANIA JUDETEANA APA SERV SA, ROSSAL SRL, IPS GRUP SRL, CENTRUL MEDICAL SFÂNTA ELENA SRL.

Cifra de afaceri în domeniul comerț a înregistrat în 2022 o creștere cu 198,17 milioane euro față de anul 2021, ceea ce reprezintă o mărire cu 20,5 procente față de anul precedent. De asemenea, profitul brut a crescut, în anul 2022 cu 91,88 milioane de euro. Numărul de salariați a crescut de la 8987 persoane în 2021 la 11995 persoane în 2022. Firme reprezentative în domeniu: AUTO MOLDOVA SA, DINAMIC 92 DISTRIBUTION SRL, FARMACIA ARDEALUL SRL, ADRIDAN SRL, ROBMET SRL, MEDASIMPEX SRL, API SORELIA SRL.

### ***Implicații pentru IPT***

Activități economice cu specificitate locală care sunt stabile sau înregistrează creșteri și care solicită resursa umană calificată: industria textilă cu filaturi și confecții textile; industria mobilei, industria chimică (fabricarea lacurilor și vopselelor), servicii cu cele două domenii în creștere: comerț și turism precum și agricultura.

Se identifică câteva aspecte noi în realitatea economică județeană:

- Au început să apară retaileri mari;
- În planul de dezvoltare al județului este abordată, cu tărie, identificarea unui portofoliu investițional clar;

- În domeniul turismului se observă o abordare nouă – turismul de eveniment – ce duce la dezvoltarea acestui domeniu economic;
- Sunt proiecte mari de infrastructură și proiecte pentru dezvoltarea de start-up-uri.

Având în vedere noile abordări din strategia de dezvoltare regională și în special a județului Neamț, referitoare la atenția sporită acordată dezvoltării industriale, cu accent pe resursele locale și evoluția în domeniul comerț – turism, este necesară permanenta armonizare a planurilor de învățământ preuniversitar cu realitățile pieței de resurse umane.

#### **II.1.4. Profilul pieței muncii. Implicațiile pentru învățământul profesional și tehnic – Sursa PLAI Neamț 2023**

##### **Rezultatele implementării Programului de ocupare a forței de muncă în anul 2022**

Obiectivul general al Programului pentru ocuparea forței de muncă în anul 2021, a fost încadrarea în muncă a cel puțin 9500 de persoane. Având în vedere situația socio – economică specifică zonei în care ne aflăm, programul conține un program special, destinat localităților din mediul rural, program special prin care s-a prevăzut încadrarea în muncă a 150 de persoane, dar și un program special, pentru comunitățile cu număr mare de etnici romi, program prin care s-a prevăzut încadrarea în muncă a 40 persoane.

Urmare a implementării programului de ocupare, în anul 2022, au fost încadrate în muncă 8783 de persoane din care: în cadrul programului special destinat localităților din mediul rural au fost încadrate 418 persoane și în cadrul programului special pentru comunitățile cu număr mare de etnici romi au fost încadrate 23 persoane. În vederea realizării programului județean și asigurării unui grad cât mai ridicat de ocupare a persoanelor înregistrate la agenție, la nivel județean au fost identificate 13596 locuri de muncă, grație relațiilor strânse, bazate pe încredere, create între agenția județeană pentru ocuparea forței de muncă și angajatori, dar și a prevederilor legislative referitoare la declararea locurilor de muncă vacante.

#### **Informare și consiliere profesională**

Serviciile de informare și consiliere profesională au un rol esențial în activitatea desfășurată de serviciile publice de ocupare, de calitatea acestora depinzând în mare măsură rezultatele aplicării celorlalte tipuri de servicii de stimulare a ocupării, în special formarea profesională. În anul 2021, au beneficiat de serviciile de consiliere un număr de 8076 de persoane aflate în căutarea unui loc de muncă, din evidența Agenției Județene pentru Ocuparea Forței de Muncă Neamț. Pentru facilitarea accesului tinerilor pe piața muncii, Agenția Județeană pentru Ocuparea Forței de Muncă Neamț, a încheiat parteneriate cu școlile de nivel preuniversitar cu ani terminali din județ, în vederea informării elevilor cu privire la oportunitățile și riscurile pe piața muncii. S-au efectuat 10 de activități în unitățile de învățământ din județ și s-au distribuit materiale informative elevilor și consilierilor în carieră.

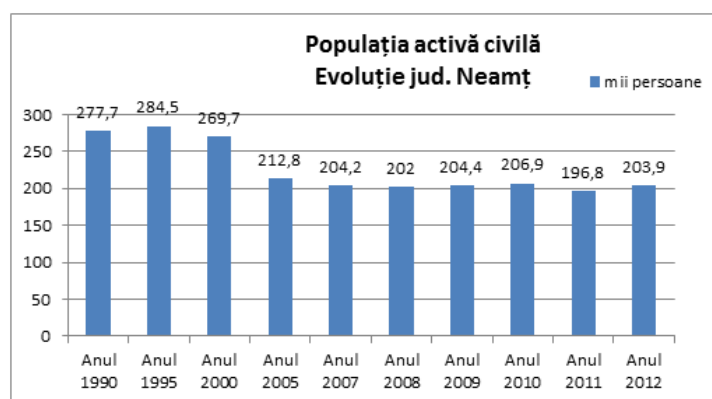
#### **Formarea profesională**

Prin Planul Județean de Formare Profesională pentru anul 2021, Agenția Județeană pentru Ocuparea Forței de Muncă Neamț și-a propus cuprinderea în programe de formare profesională a unui număr de 500 de șomeri aflați în evidențele

sale. Pentru formarea profesională a celor 500 de șomeri AJOFM Neamț și-a propus organizarea a 50 de programe de formare profesională.

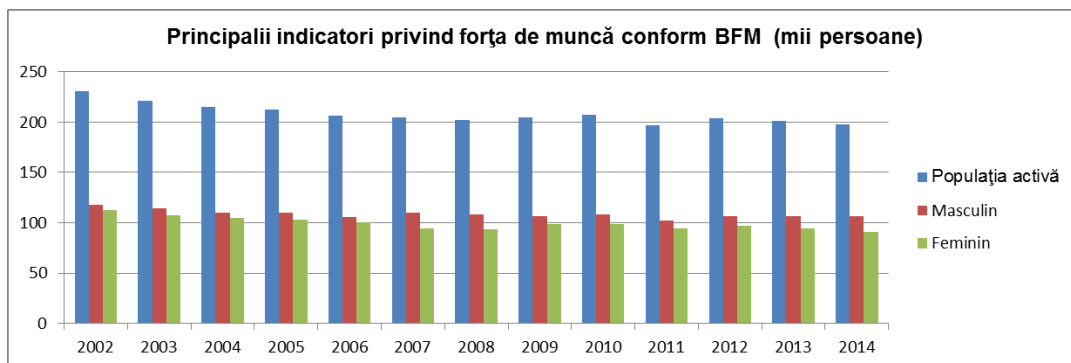
Structurarea Planului de formare profesională pe grupuri dezavantajate a fost fundamentată pe baza unor analize socio-economice realizate la nivel local, pe agenții locale și puncte de lucru, care au avut în vedere și reprezentativitatea grupurilor defavorizate, vulnerabile. AJOFM Neamț a fost autorizată ca furnizor de formare profesională a adulților pentru 50 de ocupații, meserii sau competențe și poate organiza programe de formare, de calificare pentru 17 ocupații : agent de curățenie clădiri și mijloace de transport, agent de securitate, bucătar, cofetar, confecționar – asamblor de articole textile, dulgher-tâmplar-parchetar, frizer, frizer-coafor-manichiurist-pedichiurist, lucrător finisor pentru construcții, lucrător în comerț, lucrător în structuri pentru construcții, mecanic auto, ospătar (chelner), vânzător în unități de alimentație publică, sudor, tinichigiu-carosier, zidar, pietrar, tencuitor. Au fost organizate cursuri de formare în 10 ocupații/competențe : competențe informatice, competențe antreprenoriale, contabil, inspector/referent resurse umane, operator introducere, validare și prelucrare de date, antreprenor în economia socială, comunicare în limba engleză sau germană, asistenți relații publice și comunicare, inspector în domeniul SSM, agricultor în culturi vegetale și crescător de animale, dar și de specializare în comunicarea în limba engleză, competențe antreprenoriale și lăcătuș mecanic.

Mai mult, începând cu anul 1995 județul Neamț a cunoscut și o scădere susținută a populației active, în prezent aceasta menținându-se la un nivel relativ constant cu o medie de 203.900 de persoane pe intervalul 2008 – 2012.



(Sursa: INS)

În perioada 2002-2012 la nivel județean se observă o tendință de scădere a populației ocupate active; astfel de la 277.700 de persoane în 2002 s-a ajuns la 203.900 de persoane ocupate în 2012, respectiv o scădere de 9%. De asemenea se constată și o creștere ușoară a ratei de ocupare respectiv de 3,1%. În concluzie deși totalul populației active, respectiv ocupate a scăzut, pe fondul scăderii demografice, gradul de ocupare a crescut, iar șomajul este mai redus.



(Sursa: INS)

Analiza după nivelul de instruire reflectă faptul că rata de ocupare a persoanelor în vârstă de muncă cu nivel superior de instruire a fost de 82,7%, cu diferențe mici atât pe sexe (84,6% pentru bărbați și 80,9% pentru femei), cât și pe medii (82,8% în mediul urban și 81,4% în mediul rural). Erau ocupate 61,9% dintre persoanele cu nivel mediu de instruire. Dintre persoanele cu nivel scăzut de instruire, au fost ocupate doar 49,4%; în cazul acestui indicator, se înregistrează o mare discrepanță pe mediile de rezidență: +25,0% pentru mediul rural față de mediul urban.

În cazul nivelului de studii, în cazul absolvenților învățământului scăzut și mediu, rata este mai mare, de 8,1%, respectiv 7,2%, în timp ce în cazul persoanelor cu studii superioare rata șomajului a fost de 4,1%.

În cazul femeilor și bărbaților, rata șomajului a fost de 5,8%, respectiv, 7,5%. Pe medii de rezidență a fost înregistrată o rată de 7% în urban față de 6,6% în rural.

În ceea ce privește rata de ocupare a populației în funcție de vârstă, rata de ocupare a tinerilor (15-24 ani) a fost de 24,5%, iar cea a persoanelor vârstnice (55-64 ani) de 41,1%.

Peste 85% dintre absolvenții învățământului superior aveau un loc de muncă în 2015. Aproape 65% dintre persoanele absolvenților învățământului mediu și numai 42,6% dintre cele cu nivel scăzut de educație aveau un job.

Din punct de vedere al structurii populației ocupate civile, județul Neamț prezintă o diferență notabilă față de structura de la nivel național, două dintre cele trei sectoare economice dominante fiind suprareprezentate și concentrând și cel mai important număr de persoane active (75,57% din totalul județului Neamț față de 38,21% la nivelul național), respectiv:

- Agricultură, silvicultură și pescuit – 44,09% din totalul populației județului Neamț față de 20,60% la nivel național
- Industrie și industrie prelucrătoare – 31,48% din totalul populației județului Neamț față de 17,61% la nivel național

În ceea ce privește distribuția resursei umane (persoane ocupate) între sectoare economice macro, evoluția (între 2008 și 2012) la nivelul județului Neamț a fost similară celei înregistrate la nivelul Regiunii Nord-Est și la nivelul țării, cu o creștere a ponderii sectorului agricol și o scădere a celui industrial. Având în vedere creșterea cifrei de afaceri din industrie, care a depășit în 2012 nivelul din 2008, precum și evoluția agriculturii, această evoluție este îngrijorătoare deoarece arată că principalul sector productiv al județului își crește productivitatea însă își scade ponderea ca angajator în lipsa emergenței unui alt sector competitiv. O situație similară se poate constata și în comerț, unde creșterea cifrei de afaceri are loc concomitent cu o creștere foarte slabă a ponderii persoanelor ocupate în comerț.

Județul Neamț	2002	2003	2004	2005	2006	2007	2008	2009
Mii de persoane								
Populație activă total	230,9	220,9	214,8	212,8	206,1	204,2	202,0	199,6
Populație ocupată total	206,3	202,8	199,4	200,9	196,0	196,4	193,8	188,3
Procente								
Rata de activitate	66,5	62,7	59,8	58,6	56,8	56,6	56,5	56,7
Masculin	67,1	63,6	60,7	59,8	57,5	57,1	57,0	56,9
Feminin	65,6	61,0	58,6	56,3	55,1	55,5	56,0	56,6
Rata de ocupare	59,4	57,6	55,5	55,3	54,1	54,5	54,0	54,1
Masculin	58,8	56,8	54,6	54,5	53,4	53,8	53,3	53,8
Feminin	60,1	58,1	56,2	56,4	55,2	54,7	54,2	54,4

Structura populației ocupate la nivel de județ până în 2009

Structura populației ocupate civile pe principalele activități ale economiei naționale poate fi descrisă astfel: Evoluția populației ocupate civile pe activități ale economiei naționale județul Neamț în mii persoane:

Județul Neamț	2002	2003	2004	2005	2006	2007	2008	2009
<b>TOTAL</b>	206.3	202.8	199.4	200.9	196	196.4	193.8	188,3
<b>Agricultură și silvicultură</b>	<b>102.2</b>	<b>97.80</b>	<b>89.9</b>	<b>90.7</b>	<b>85.5</b>	<b>83.9</b>	<b>82.2</b>	<b>82,5</b>
<b>Industrie</b>	<b>44.60</b>	<b>41.90</b>	<b>40.0</b>	<b>39.0</b>	<b>36.4</b>	<b>35.9</b>	<b>36.0</b>	<b>32,7</b>
- Industrie extractivă	0.4	0.50	0.4	0.4	0.3	0.4	0.4	0,5
- Industrie prelucrătoare	41.3	39.00	37.2	36.4	34.3	33.7	34.0	29,2
- Energie electrică, termică, gaze, apă	2.9	2.40	2.4	2.2	1.8	1.8	1.6	3
<b>Construcții</b>	<b>6.6</b>	<b>7.20</b>	<b>7.9</b>	<b>8.0</b>	<b>8.3</b>	<b>9.0</b>	<b>9.1</b>	<b>8,2</b>
<b>Servicii</b>	<b>52.9</b>	<b>55.9</b>	<b>61.6</b>	<b>63.2</b>	<b>65.8</b>	<b>67.6</b>	<b>66.5</b>	<b>64,9</b>
- Comerț	19.1	21.30	23.1	24.6	26.0	26.6	24.7	25
- Hoteluri și restaurante	1.9	2.00	3.7	4.0	3.7	4.0	3.8	2,1
- Transport, depozitare, comunicații	5.5	5.60	5.9	5.2	5.9	6.5	6.6	6,7
- Intermedieri financiare	1	1.00	1.2	1.3	1.3	1.3	1.5	1,4
- Tranzacții imobiliare	3.8	4.90	5.8	5.1	5.9	6.4	6.3	0,8
- Administrație publică	2.7	2.60	3.0	3.4	3.8	4.1	4.8	4,7
- Educație	9.1	9.10	9.4	9.3	9.2	8.9	9.2	8,7
- Sănătate și asigurări sociale	7.8	7.70	7.5	8.1	7.5	7.5	7.8	7,9
- Altele	2	1.70	2.0	2.2	2.5	2.3	1.8	7,6

(Sursa PLAI 2020 Neamț)

Pe primul loc ca pondere a populației ocupate se situează agricultura; chiar dacă numărul celor cuprinși în acest sector a scăzut an de an, respectiv de la 102.200 de persoane (49,5%) în 2002 la 82.200 de persoane (42,4)% în 2008. În 2009, ponderea a fost de 43,8% peste media la nivel de regiune NE și evident peste media la nivel de țară, în dauna celorlalte activități ale economiei naționale.

Pe poziția a II-a se situează serviciile care la nivelul județului Neamț s-au dezvoltat continuu de la 52.900 (25,6%) în 2002, la 66.500 (34,3%) în 2009. În cadrul



serviciilor pe prima poziție se află comerțul cu o pondere de 24,7% pentru anul 2007. Și pentru acest sector economic se constată trendul ascendent al celor cuprinși în acest sector de activitate. Transporturile și tranzacțiile imobiliare cu 3% respectiv 3,3%, vin imediat în urma comerțului, cu creșteri de 0,7 respectiv 1,5%. O creștere sensibilă se resimte în domeniul hoteluri și restaurante, de la 0,9% în 2002 la 2% în 2009, datorită dezvoltării zonelor turistice din județ. Concomitent trebuie redusă școlarizarea în domeniile cu profil tehnic, excepție făcând construcțiile.

Bărbații își găsesc loc de muncă mai ușor, mai ales în industrie, construcții și muncă grea, unde numărul de angajați începe să devină dominant, cu excepția industriei textile, confecțiilor și pielăriei. De asemenea, în activitățile de **prestări servicii** domină femeile (în activitățile de birou sau servicii ce nu necesită efort fizic mare). Populația ocupată în industrie și construcții deține o pondere relativ mică de 23,3%, într-o scădere ușoară față de 2002 cu 24,8%, datorită slabei dezvoltări a industriei la nivelul județului. Totuși, în domeniul construcțiilor se constată o ușoară creștere de la 3,2% în 2002 la 4,7% în 2009. Pentru IPT se desprinde clar faptul că trebuie crescut numărul de clase în domeniile resurse și servicii.

În anul 2019, șomajul înregistrat în județul Neamț, a avut o tendință de descreștere comparativ cu rata șomajului la nivel național, dar cu valori mai mari decât șomajul înregistrat la nivel național. Astfel, rata șomajului de 4,68% în luna ianuarie a scăzut până la 4,05 la sfârșitul anului. Șomajul înregistrat la nivelul județului Neamț s-a înscris în coordonatele acceptabile dacă se ține cont caracteristicile economice, iar tendințele de scădere ale acestuia au făcut ca rata șomajului să fie mai mică decât cea înregistrată în luna ianuarie.

(Sursa PLAI Neamț)

### **Principalele constatări din analiza evoluției la nivelul ocupațiilor relevante pentru învățământul profesional și tehnic liceal**

Stimularea încadrării în muncă a absolvenților a îmbrăcat, începând cu anul 2007, noi valențe, aceasta vizând ambele segmente ale pieței muncii: angajator și absolvent. Subvențiile acordate angajatorilor pentru încadrarea în muncă a absolvenților de învățământ, diferențiate în funcție de nivelul studiilor absolvite de cel angajat, au avut un aport important la ocuparea tinerilor înregistrați în evidențele agenției. Utilizarea tuturor mijloacelor de informare în masă cu privire la măsurile active destinate tinerilor, informarea și consilierea privind cariera elevilor din anii terminali de studii, bursa locurilor de muncă destinată absolvenților a făcut posibilă angajarea a 304 de absolvenți, după cum urmează:

- 98 de absolvenți prin încheierea de contracte individuale de muncă pe perioadă nedeterminată, prin subvenționarea locului de muncă;

- 206 de absolvenți prin încheierea de contracte individuale de muncă, dar fără subvenționarea locului de muncă.

O contribuție importantă la încadrarea în muncă a absolvenților a fost organizarea, la nivel național și județean, a Bursei locurilor de muncă pentru absolvenți, în data de 18.10.2019.

Din totalul celor 494 de participanți la bursă, 307 au fost absolvenți. Dintre aceștia, au fost selectați în vederea încadrării în muncă 175 de absolvenți, din care 28 au fost ocupați în muncă.

În 2019, au beneficiat de prime de inserție acordate din bugetul asigurarilor pentru șomaj 44 de absolvenți de învățământ care s-au încadrat pentru o perioadă mai mare de 12 luni.

În anul 2019, pentru acordarea stimulentei financiare prevăzută de Legea nr.72/2007 privind stimularea încadrării în muncă a elevilor și studenților, au fost încheiate 11 convenții cu 11 angajatori, pentru încadrarea în muncă pe perioada vacanțelor a 22 de persoane din care 21 elevi și 1 student.

În județul Neamț s-au înregistrat în anul 2019, 15868 de șomeri. Dintre aceștia ponderea șomerilor cu vârste între 15-24 de ani – vârstă corespunzătoare tinerilor absolvenți – este de 16,1% respectiv 3154 de șomeri, din care ponderea femeilor este de 17,1% respectiv 1574. Cea mai mare pondere o au șomerii cu vârste cuprinse între 40-49 de ani cu 4070 de șomeri. Respectiv de 27,23%. Acest lucru este firesc deoarece această categorie de vârstă este cea mai expusă concedierilor și găsirea unui loc de muncă este dificilă.

În scopul prevenirii șomajului de lungă durată și stimulării șomerilor de a se încadra în muncă înainte de expirarea perioadei de îndemnizare, s-au asigurat resursele financiare necesare acordării de alocații pentru **332 de șomeri**, din care 174 de femei.

Structura pe grupe de vârstă a persoanelor beneficiare de alocații pentru încadrarea înainte de expirarea indemnizației de șomaj se prezintă astfel:

- **9** persoane au vârsta mai mică de 25 ani;
- **31** de persoane au vârsta cuprinsă între 25-35 ani;
- **76** de persoane au vârsta cuprinsă între 35-45 ani;
- **208** de persoane au vârsta de peste 45 ani, din care 58 sunt persoane peste 55 ani.

Această măsură s-a dovedit mai eficientă la persoanele aparținând grupelor de vârstă peste 45 de ani, acestea fiind mai interesate să se angajeze cât mai repede după identificarea unui loc de muncă.

Noile provocări pentru sistemul de educație și formare profesională, din perspectiva contribuie la formarea resurselor umane necesare contracarării efectelor crizei și creșterii competitivității economice regionale. Schimbările tehnologice și organizaționale sunt induse de investițiile străine și cerințele de competitivitate. Importanța competențelor cheie la formarea unor competente adecvate pentru: noile tehnologii, calitate, design, marketing, tehnici de vânzare. Să existe colaborarea între școli pentru calificările care presupun competente combinate, de exemplu: tehnice , comerciale/economice, tehnice - artistice – IT. Formarea continuă a profesorilor în parteneriat cu întreprinderile este un factor important pentru formarea competențelor viitorilor muncitori. Planurile de școlarizare trebuie să reflecte, prin structura ofertei (proporțional cu nevoile pieței muncii ) ponderea crescută a sectoarelor economice în dezvoltare (serviciile, construcțiile), diversitatea activităților industriale, și nevoile de dezvoltare a agriculturii.

Competențe adecvate și o mobilitate ocupațională sporită (inclusiv intersectorială) a forței de muncă conduc la ridicarea nivelului competențelor profesionale. Adaptarea curriculum în dezvoltare locală (CDL) la cerințele locale consolidează parteneriatul social, antrenând în procesul decizional și de planificare strategică în IPT a reprezentanților instituțiilor și organizațiilor relevante pentru ruralul montan. Planificarea și realizarea unor clase cu profil agromontan pot valorifica resursele de care se dispune în zonele respective precum și programe de formare continuă a cadrelor didactice de specialitate, cu privire la competențele specifice agriculturii montane pot contribui la formarea competențelor în acest domeniu. Adaptabilitate crescută a forței de muncă la sarcini de lucru diverse și

asigurarea unei pregătiri de bază largi, formează competențe tehnice generale solide. Consolidarea pregătirii profesionale, indiferent de calificare, cu competente specifice economiei de piață (competente antreprenoriale, tehnici de vânzări, marketing, etc.) se face prin adaptările curriculum-ului în dezvoltare locală (CDL). Dezvoltarea parteneriatul școală-agenți economici promovează învățarea pe parcursul întregii vieți. (Sursa – PLAI 2022)

**Armonizarea Planurilor de școlarizare** cu structura ofertei și proporțional cu nevoile pieței muncii – astfel: creșterea ponderii în domeniul serviciilor și scăderea ponderii domeniului tehnic și resurse. Realizarea de analize la nivel local pentru a defini mai concret oferta planului de școlarizare și consultarea structurilor implicate în dezvoltarea regională și locală.

**Actualizarea calificărilor și curriculumului** - Dinamica economiei necesită calificări și competențe adecvate cu o mobilitate și flexibilitate ocupațională sporită a forței de muncă.

**Realizarea de parteneriate** - Ponderea crescândă a IMM solicită sistemului IPT un răspuns adecvat la nevoile specifice IMM, de adaptabilitate crescută a forței de muncă la sarcini de lucru diverse.

Acest deziderat se poate realiza prin:

- Elaborarea CDL în parteneriat pentru a satisface nevoile angajatorilor pe plan local.
- Asigurarea unei pregătiri de bază, competențe tehnice generale care să permită flexibilitatea profesională și ocupațională.
- Actualizarea competențelor în același ritm cu dezvoltarea economiei și pieței forței de muncă.
- Dezvoltarea de competențe care pot asigura căutarea și/sau crearea propriului loc de muncă.
- Promovarea învățării pe parcursul întregii vieți.
- Consolidarea pregătirii profesionale, în parteneriat activ, eficient cu agenții de ocupare.
- În viitor rețeaua școlară va trebui să fie restructurată, deoarece populația este în scădere;
- Ordinea priorităților domeniilor de calificare se va modifica, drept urmare a dezvoltării socio-economice a județului;
- Scăderea populației duce la afectarea resurselor umane, existând un exces la anumite specializări ale personalului didactic și un deficit în alte domenii prioritare de pregătire;
- Reconversia personalului didactic;
- Formarea continuă a managerilor școlari;
- Formarea continuă a personalului didactic și didactic auxiliar;
- Consilierea și orientarea privind cariera vor avea o altă perspectivă;
- Adaptarea de curriculum în funcție de cerere și ofertă;
- Asigurarea egalității șanselor de calificare;
- Noua calitate a învățământului profesional și tehnic;
- Mobilitate teritorială și profesională deosebită a populației tinere și o prelungire a perioadei de instruire
- Efectele demografice și economice se vor vedea în timp și vor atrage după sine schimbări la nivelul diferitelor subpopulații (populația școlară, populația de vârstă fertilă, populația în vârstă de muncă).

**Dezvoltarea competențelor de protecție a mediului** ca răspuns la cerințele de mediu conform standardelor UE: este necesară dezvoltarea de competențe corespunzătoare protecției mediului în cadrul pregătirii tehnice generale, pentru toate calificările și competențe specializate pentru calificările ce presupun activități legate de mediu.

**Dezvoltarea mediului rural și rural montan** - în contextul în care în mediul rural majoritatea populației este cuprinsă în agricultură de subzistență (punct slab) dar corelat cu potențialul geografic montan al zonei (punct tare) se impune realizarea unui program coerent de măsuri în educație și formare profesională, pe următoarele direcții prioritare:

- Consolidarea parteneriatului social prin antrenarea în procesul decizional și de planificare strategică în IPT a reprezentanților instituțiilor și organizațiilor relevante pentru ruralul montan.
- Inițierea/dezvoltarea unor școli pilot cu profil agromontan, înzestrate cu o bază materială adecvată: ferma didactică, ateliere școală și laboratoare – organizate și dotate corespunzător, din perspectiva agriculturii montane și pluriactivității - facilități de tip campus.
- Adecvarea sporită a conținutului calificărilor la specificul agromontan local.
- Completarea/adaptarea pregătirii la nivel gimnazial din zonele montane prin introducerea unor noțiuni generale privind economia ruralului montan și aspecte practice de gospodărie și alimentație.
- Programe de formare continuă a cadrelor didactice de specialitate, cu privire la competențele specifice agriculturii montane.
- Programe de orientare și consiliere adaptate grupurilor țintă din ruralul montan (elevi și părinți, tineri agricultori).

De asemenea, se recomandă programe adecvate de informare și instruire a producătorilor agricoli cu privire la:

- ameliorarea competitivității sectorului agricol, alimentar și forestier din zona montană;
- ameliorarea calității producției și a produselor, adaptarea la normele UE;
- promovarea produselor lor prin utilizarea logo-urilor acceptate de către UE (ex.: Produsul BIO, Produsul tradițional, denumirea de origine a produsului – AOP, identificarea geografică a produsului - IGP). (Sursa PLAI 2022)

## II. 2. ANALIZA MEDIULUI INTERN

### II. 2.1. Autoevaluarea

Analiza mediului intern se bazează pe:

- ✓ Rapoartele de activitate din anii școlari anteriori;
- ✓ Rapoartele anuale de autoevaluare a calității
- ✓ Concluziile întâlnirilor profesorilor la nivel de arii curriculare;
- ✓ Datele statistice anuale privind examenele de certificare a competențelor profesionale și de absolvire.

Liceul Tehnologic „Sf. Ioan de La Salle” este situat în regiunea Nord-Est, una din zonele defavorizate ale României datorită nivelului ridicat al șomajului și al subdezvoltării economice.

La aproximativ 10 km NV de orașul Roman și 58 km de reședința de județ, satul Pildești face parte din comuna Cordun, una din comunele cu cele mai mari resurse financiare datorită importanței întreprinderilor care își desfășoară activitatea pe raza ei (mai ales Mittal Steel, CERSANIT, SOCERAM,). Totuși, această bogăție de resurse publice nu se reflectă direct în starea materială a locuitorilor.

Situat pe malul stâng al râului Moldova, satul Pildești este un sat compact, specific zonelor de câmpie, al căror locuitori se ocupă cu o agricultură în principal, a ajuns să aibă un nivel de viață destul de ridicat datorită numărului mare de persoane care a lucrat și lucrează în străinătate (în trecut mai ales în Israel; în prezent în Italia, Spania și Irlanda, Germania și chiar Islanda). Bărbații din Pildești sunt cunoscuți ca fiind buni meseriași în construcție. Actualmente localitatea Pildești numără 4.123 de locuitori (1.311 de familii).

Aceste particularități le împart, în linii generale și celelalte două sate din care provine majoritatea elevilor Liceului Tehnologic „Sf. Ioan de La Salle”: Gherăești și Săbăoani. Aceste 3 sate sunt majoritar romano-catolice.

Liceul Tehnologic“ Sf. Ioan de La Salle”, răspunde solicitărilor venite din partea comunității, și-a propus promovarea valorilor printr-o bună pregătire școlară, care să permită celor mai mulți dintre elevi integrarea în societate sau într-o formă superioară de învățământ. Politica de școlarizare este de a găsi acele domenii care au nevoie de forță de muncă, situând pe primul loc construcțiile, după care urmează operarea pe calculator, electrotehnica. Păstrarea profilului școlii predominant în domeniul construcțiilor, a făcut să crească interesul tinerilor pentru școala noastră chiar dacă doresc să urmeze domeniul de pregătire Electronică și automatizari, unii dintre ei continuă studiile universitare în domeniul construcțiilor.

### II.2.2. Resurse fizice: materiale și financiare

Având în vedere că grupul țintă este redus (un maxim de 200 de elevi/e), Liceul Tehnologic“Sfântul Ioan de La Salle” oferă condiții foarte bune pentru desfășurarea procesului instructiv-educativ:

- O clădire nouă dată în folosință în 2001, modernă, bine dotată, cu sisteme proprii de încălzire, alimentare cu apă și canalizare,
- Opt săli de clasă mobilate corespunzător cu capacitate pentru 25 de elevi până la chiar cu 29 locuri/schimb;
- Două ateliere de Construcții și instalații sanitare și de gaze complet echipate,
- Atelier pentru Electronică și automatizări modern,

- O sală de proiecții și conferințe cu 75 de locuri,
- Un laborator de informatică cu 28 calculatoare și unul 10 calculatoare în rețea conectate permanent la internet, server,
- 13 proiectoare multimedia, video, TV, 18 laptop-uri, 3 calculatoare folosite în administrație, mai multe imprimante și sisteme audio la dispoziția cadrelor didactice și elevilor, multifuncțională profesională, sisteme de sonorizare fix și portabil, tablă interactivă.
- O bibliotecă și sala de lectură cu mult peste 9 000 volume, și peste 3500 de manuale și auxiliare achiziționate din fondurile școlii;
- O capelă,
- Un laborator multifuncțional chimie-fizică-biologie,
- Atelier de întreținere complet echipat,
- Grupuri sanitare igienice pentru băieți, fete și cadre didactice la fiecare etaj,
- Sală de sport,
- Vestiare pentru băieți și fete cu grupuri sanitare și dușuri,
- Teren de sport și joacă ,
- 2 săli polivalente pentru activități extrașcolare.
- O sala special amenajată pentru socializare între cadre pe timpul pauzei mare dotată cu cele necesare: frigider, aragaz, cuptor cu microunde, veselă.

În ceea ce privește resursele financiare, în prezent școala noastră este complet autonomă, ajutorul de la bugetul de stat reprezintă suma costului per elev la nivel național și reprezintă aproximativ 65% din bugetul total al școlii. Funcționăm cu sprijinul unor instituții și persoane fizice din străinătate cu care avem legături strânse și care ne sponsorizează.

Pentru anul școlar **2022-2023** bugetul prevăzut este ridicat la **407 000 Euro**, aproximativ **2 089 000 lei** cu un **cost elev/an de 2 326 Euro**, echivalentul în lei este de **11 396 lei**, din care **7948 lei** reprezintă costul per elev, provenită de la bugetul de stat, diferența de 3448 lei este asigurată de asociația finanțatoare.

Clădirea școlii precum și echipamentul inițial au fost finanțate în proporție de 70% de Agenția Spaniolă de Cooperare Internațională (AECI), instituție dependentă de Ministerul Spaniol de Externe, în baza unui contract de colaborare semnat în 1999.

Instituția care a intermediat acest contract este Organizația Non-Guvernamentală Spaniolă PROYDE care a completat finanțarea și s-a angajat să ne sprijine în continuare cu o sumă care va fi stabilită în fiecare an, pentru anii școlari 2003-2004 și 2004-2005 aportul lor a fost de 18.000 Euro/an, pentru anii 2005-2015, 23.000 Euro/an iar în perioada 2016-2020 câte 15.000 euro anual.

Fundație CarElveția din Elveția reprezentată de dl Karl Kempf ne susține anual cu o sumă de bani destul de importantă – 55 000 euro au fost alocați în anul 2017 iar din 2018-2021 suma a variat, dar a fost destul de consistentă. Dieceza Romano-Catolică de Linz, Austria a susținut școala financiar, în ceea ce privește igieniarea și pregătirea școlii pentru începutul anilor școlari 2019-2021. Avem și sponsori din diferite țări (atât persoane juridice cât și fizice) care colaborează pentru a asigura bunul mers al școlii noastre: Austria, Spania, Olanda, Elveția, Franța. O școală din Budapesta, Ungaria, Europaschule, contribuie la susținerea școlii cu 15000 de euro anual. Având în vedere că facem parte dintr-o organizație internațională prezentă în mai multe țări și culturi, relațiile noastre cu alte școli sunt constante, mai ales cu școlile „La Salle” din Austria, Franța, Spania, Slovacia și Germania.

**Bugetul în euro prevăzut pentru anul școlar 2022-2023, comparativ cu ultimii 4 ani școlari este redat în următorul tabel (sumele cheltuite în ultimii trei ani care ne-au ajutat la constituirea bugetului pe anul școlar în curs):**

CONCEPT		Bugetul anului 2019-2020 Estimat	Bugetul anului 2019- 2020 cheltuit	Bugetul anului 2020-2021 Estimat	Bugetul anului 2020- 2021 cheltuit	Bugetul anului 2021-2022 Estimat	Bugetul anului 2021-2022 cheltuit	Bugetul anului 2022- 2022 Estimat	Bugetul anului 2022- 2022 cheltuit
1. INTRETINERE	1.1 Încălzire - GAZ	6.500	4786,29	6.500	5.226.03	10000	14.774.78	15.000.00	8.527.14
	1.2 Electricitate	2.500	2324,33	2.500	2.734.78	4.500.00	4.089.28	6.500.00	4.567.57
	1.3 Curățenie - dezinfecție	700	1788,06	2.000	1.756.26	2.000.00	1.737.85	2.500.00	2.206.49
	1.4 Altele	0	0	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00
2. DIRECTOR SECRETARIAT	2.1 Telefon, fax, Internet...	350	121,53	200	112.97	200.00	401.21	500.00	318.99
	2.2 Hârtie, Xerox, birotică, etc.	2.500	768,80	1.500	1.425.39	1.500.00	1.882.18	2.000.00	2.485.03
	2.3 Altele/ Poștă, Semnătură electronică	250.00	173,57	200	592.39	400.00	131.08	400.00	957.17
3. PERSONAL ANGAJAT	3.1 Salarii personal	170.000	147 280,02	180.000	163.298.70	185.000.00	175.662.54	210.000.00	191.714.93
	3.2 Impozite și taxe la stat	120.000	103 771,07	135.000	105.233.00	125.000.00	115.372.77	145.000.00	125.239.05
	3.3 Formare permanentă	3.000	1310,39	2.000	376.99	1.500.00	224.49	1.000.00	177.00
	3.4 Altele	8.000	1316,26	2.000	0.00	0.00	97.96	0.00	195.92
4. MATERIALE DIDACTICE	4.1 Bibliotecă și manuale	2.000	1263,14	2.000	479.82	1.000.00	335.78	1.000.00	519.42
	4.2 Materiale audiovizuale	1.000	0	1.000	1.900.00	1.000.00	42.07	1.500.00	0.00
	4.3 Materiale laborator și soft	3.000	2844,76	3.500	7.702.98	2.000.00	1.408.17	2.500.00	3.479.92
	4.4 Material didactic atelier	5.000	1424,89	3.000	845.23	4.000.00	2.844.00	3.000.00	591.97
	4.5 Materiale sportive	200	147,35	200	13.44	400.00	57.69	400.00	38.78
5. MOBILIER	5.1 Mobilă	0.00	3125,00	0.00	8.23	0.00	938.57	0.00	1.057.65

REPARAȚII	5.2 Bunuri și servicii întreținere	5.000	2619,45	5.000	1.453.12	3.000.00	7.147.40	7.000.00	4.957.61
	5.3 Altele	1.000	444,20	1.000	1.256.73	1.000.00	373.47	400.00	843.72
6. TRANSPORT	6.1 Cheltuieli mașină, călătorii...	1.000	774,31	1.000	799.46	1.000.00	562.90	1.000.00	750.65
	6.2. Alte călătorii...	500	262,88	500	160.19	500	321,57	800.00	585.02
7. OBLIGAȚII SOCIALE	7.1 At. Sociale	1.500	1227,13	1.000	574.50	1.000.00	1.200.32	1.200.00	2.690.72
	7.2 Absolvenți - Curs final și evaluare	1.500	342,60	1.500	841.83	1.000.00	296.04	1.200.00	471.78
	7.3 Promovarea imaginii Școlii	1.500	52,77	1.000	92.78	1.500.00	285.71	1.500.00	2.701.89
8. DIVERSE	8.1 Asig. Clădire, persoane	2.600	1543,51	2.000	1.504.95	2.000.00	1.529.49	2.000.00	1.923.87
	8.2 Diverse: comisioane bancare	400	374,52	400	322.06	500.00	337.65	600.00	283.11
<b>Total</b>		<b>340 000</b>	<b>280 086,83</b>	<b>355.000</b>	<b>298.711.83</b>	<b>350000</b>	<b>332054,97</b>	<b>407 000</b>	<b>357285.40</b>

Surse de Venituri/intrări	Intrări prevăzute pentru 2019-2020	Intrări realizate 2019-2020	Intrări prevăzute pentru 2020-2021	Intrări realizate 2020-2021	Intrări prevăzute pentru 2021-2022	Intrări realizate 2021-2022	Intrări prevăzute pentru 2022-2023	Intrări realizate 2022-2023
Taxe școlare	18 766	18 123,28	20.500	21.277.28	21 000	21819,39	22 000	26 375,82
Finanțare Bugetul de stat	205 000	213 474,92	247.000	286.540.56	237 000	220 938,25	235 000	286400,38
Alte intrări / dobânzi bancare	83 485	51 081,32	52.158	66.691.70	27500	66277,21	50656	9 649,46
PROYDE - SPANIA	15 000	15 000	0.00	0.00	0.00	0	57 500	87 500
Fond cumulat anterior	17 749	17 749,96	35342	35.343.00	64 500	64 500	41445,41	41445,41
<b>Total</b>	<b>340 000</b>	<b>315 429,48</b>	<b>355 000</b>	<b>409852,24</b>	<b>350 000</b>	<b>373 534,85</b>	<b>407 000</b>	<b>451 371,08</b>



## **A. PUNCTE TARI**

- Școala dispune de baza legală și materială necesară elaborării ofertei curriculare
- Există o bază didactică ce permite orientarea ofertei curriculare spre informatică, limbi străine, limba română, sport, pentru extindere sau matematică, istorie, geografie, științe sociale pentru aprofundare.
- Dotarea școlii permite orientarea ofertei școlare spre discipline cu nivel ridicat de aplicabilitate, mai ales în domeniul informaticii, electronicii, și construcții.
- Existența de convenții de parteneriat cu agenți economici din zonă pentru efectuarea pregătirii profesionale a absolvenților.

## **B. PUNCTE SLABE:**

- Slaba dotare cu materiale necesare desfășurării orelor de chimie, fizică și biologie, mai sunt necesare achiziții pentru laboratorul multifuncțional;
- Atragerea sponsorilor din țară;
- Lipsa unui cabinet medical;
- Implicarea comunității locale în susținerea financiară a școlii;
- Imposibilitatea de acordare de stimulente bănești cadrelor didactice datorată bugetului stric al școlii;

## **C. MĂSURI:**

- Dezvoltarea unui număr mai mare de parteneriate pentru instruire practică și sponsorizarea cu materiale de instruire;
- Depunerea unor proiecte pentru dotarea laboratoarelor, atelierelor;
- Reorganizarea bibliotecii, a fondului de carte din bibliotecă, achiziționarea de materiale pentru organizarea unui laborator multifuncțional;
- Completarea necesarului de manuale și auxiliare;

## **II.2.3. Rezultatele elevilor**

### **A. PUNCTE TARI:**

În cadrul olimpiadelor școlare, în ultimii ani, elevii școlii noastre au obținut rezultate foarte bune la nivel județean și național. **La nivel național** avem următoarele **participări** la Olimpiada națională cu următoarele rezultate:

**locul 12 în anul școlar 2011-2012** la domeniul Electronică și automatizări – clasa a XII-a;

**locul 12 în anul școlar 2012-2013**, la domeniul Construcții, instalații și lucrări publice – clasa a XII-a;

**locul 2 în anul școlar 2013-2014** la domeniul electronică și automatizări – clasa a XII-a;

**locul 5 în anul școlar 2013-2014** la domeniul Construcții, instalații și lucrări publice – clasa a XI-a;

**locul 1 în anul școlar 2014-2015** la domeniul Construcții, instalații și lucrări publice: la clasa a XI-a;

**locul 4 în anul școlar 2014-2015** la domeniul Construcții, instalații și lucrări publice - clasa a XII-a;

**locul 16 în anul școlar 2016-2017** la domeniul de Electronică și automatizări, clasa a XI;

**locul 5 în anul școlar 2016-2017** la Construcții, instalații și lucrări publice, clasa a XII-a;

**locul 1 în anul școlar 2017-2018** la domeniul Construcții, instalații și lucrări publice – clasa a XI-a;

**locul 10 în anul școlar 2017-2018** la domeniul Electronică și automatizări clasa a XI-a;

**locul 1 în anul școlar 2018-2019** la domeniul Construcții, instalații și lucrări publice – clasa a XII-a;

**locul 4 în anul școlar 2018-2019** la domeniul Construcții, instalații și lucrări publice – clasa a XI-a;

**locul 7, 10 și 14 în anul școlar 2018-2019** la domeniul Electronică și automatizări clasa a XI-a;

**În anul școlar 2019-2020**, nu am avut participare la faza națională, cu toate că s-au calificat un număr de 8 elevi la cele 2 domenii de calificare și la fiecare an de studiu, dar pandemia a împiedicat desfășurarea ei.

**În anul școlar 2020-2021** nu s-au organizat olimpiade școlare

**locul 1 în anul școlar 2021-2022** la domeniul Construcții, instalații și lucrări publice – clasa a XI-a

**Locul 2, 3, 4** la clasa a XII-a și **locul 3 și 4** la clasa a XI-a la domeniul Construcții, instalații și lucrări publice

Promovabilitatea la examenele de obținere a competențelor profesionale a fost de 100%;

Promovabilitatea la bacalaureat s-a situat peste nivelul țării și județului, iar în ultimii 3 ani promovabilitatea a fost peste media națională și județeană.

**La examenul de bacalaureat 2023** s-au obținut următoarele rezultate comparativ cu anii școlari trecuți (comparație promoțiile 2017, 2018, 2019, 2020, 2021):

An școlar	Dom. De preg.	Nr. elevi înscriși seria curentă	Nr. elevi care au prom. Exam.	Nr. elevi respinși	Media de admitere în cl a IX-a	Media de promovare Clasele IX-XII	Note promovare bacalaureat			
							6-7	7-8	8-9	9-10
2016-2017	C.I.L.P.	4	2	2	5,14	7,13	1	0	1	0
	E.A.	8	7	1	6,67	7,77	4	1	1	1
2017-2018	C.I.L.P.	7	6	1	7,75	8,07	2	3	1	0
	E.A.	10	8	2	7,77	8,52	4	3	1	0
2018-2019	C.I.L.P.	7	5	2	6,31	7,75	3	1	1	0
	E.A.	19	16	3	7,67	8,68	2	4	9	1
2019-2020	C.I.L.P.	5	2	3	4,95	7,16	2	0	0	0
	E.A.	13	12	1	6,93	8,67	3	2	4	3
2020-2021	C.I.L.P.	5	4	1	4,88	7,23	2	1	1	0
	E.A.	20	18	2	7,25	8,77	2	6	7	3
2021-2022	C.I.L.P.	5	2	3	4,36	7,16	1	0	1	0
	E.A.	20	19	1	6,62	8,60	2	8	5	4
2022-2023	C.I.L.P.	14	12	2	5,55	7,67	6	1	4	1
	E.A.	28	26	2	6,36	7,85	7	6	11	2

Din cei 49 absolvenți 2023:

14 s-au înscris la Universitatea Tehnică "Gheorghe Asachi" Iași dintre care: 6 la Facultatea de telecomunicații, 3 la Facultatea de electrică, și 5 la Facultatea de Construcții;

7 la Univ. A.I.Cuza, 1 la Facultatea de litere, 1 la facultatea de informatică, 4 la FEAA, 1 Facultatea de Drep;

1 la Universitatea de Științe ale vieții - Iași

1 Universitatea de Arte Frumoase Iași;

1 Universitatea București - Informatică Economică;

1 Universitatea de Medicină Cluj – Asistență medicală generală;

1 s-au înscris la școală postliceale, asistență medicală generală;

9 sunt plecați la muncă în străinătate: 1 în Franța, 2 în Irlanda, 2 în Islanda, 1 în Belgia, 2 în Germania, 1 Suedia

5 lucrează în construcții în țară.

3 sunt casnice – șomeri.

#### **B. PUNCTE SLABE:**

- Medii la purtare scăzute din cauza numărului mare de absențe.
- Existența la nivelul școlii de elevi care au absentat mult, ei fiind sancționați cu scăderea notei la purtare;
- Unii elevi nu au motivație pentru învățare;
- Neparticiparea elevilor la orele de pregătire suplimentară pentru a reuși să promoveze clasa;
- Neparticiparea unor elevi la orele online
- Lipsa interesului părinților în buna pregătire a elevilor pentru școală și viață;

#### **C. MĂSURI:**

- Angajarea profesorilor în activități cu elevii care să promoveze valorile, să stimuleze elevii pentru muncă, să promoveze exemplele de bune practici cu foștii elevi cu care au obținut rezultate bune la concursuri și olimpiade, simpozioane și alte participări la astfel de acțiuni;
- Reorganizarea programelor de pregătire suplimentară cu elevii mai slabi și cei capabili de performanță;
- Proiectarea lecțiilor în funcție de stilurile de învățare și nevoile individuale ale elevilor;
- Realizarea și aplicarea unei proceduri privind serviciul pe școala a cadrelor didactice în vederea eliminării absenteismului prin chiul de la anumite ore;
- Realizarea și aplicarea unei proceduri privind testele inițiale, iar pe baza analizelor ce se vor realiza se vor realiza strategii de remediere a deficiențelor găsite, unei proceduri privind monitorizarea zilnică a absentelor;
- Folosirea unor metode alternative de evaluare a elevilor, pentru stimularea lor ;
- Dezvoltarea parteneriatelor cu părinții pentru reducerea absențelor și a abaterilor disciplinare;

## **II. 2.4. Consilierea și orientarea profesională oferite elevilor**

### **A. PUNCTE TARI:**

Existența unei rețele de parteneriat între școală și numeroase instituții și organizații: agenți economici, Poliție, Consiliul Local pentru a furniza consiliere și orientare privind cariera, alte instituții de învățământ, ONG-uri.

85% dintre elevii școlii apreciază ca foarte bună relația diriginte-elevi;

85% dintre părinții intervievați consideră eficientă relația elev-diriginte și sunt mulțumiți de colaborarea realizată între aceștia și echipa managerială, diriginți, membrii consiliului clasei.

Posibilitatea efectuării practicii comasate la diverși agenți economici în vederea realizării tranziției de la școală la locul de muncă;

Organizarea de activități de popularizare a unor instituții de învățământ superior desfășurate în școală sau prin excursii organizate la Iași și Suceava;

Desfășurarea de activități în colaborarea cu consilierul școlar.

#### **B. PUNCTE SLABE:**

25% dintre profesorii școlii consideră că activitatea de consiliere și orientare privind cariera oferită elevilor este un aspect al școlii care trebuie îmbunătățit;

Comunicare deficitară cu unii dintre părinți și familiile elevilor;

Organizarea unui număr redus de activități comune cu părinții;

#### **C. MĂSURI:**

Dezvoltarea parteneriatelor cu părinții;

Implicarea părinților, a agenților economici în proiectele și activitățile școlii;

Prelucrarea regulamentelor și a codurilor de conduită;

Realizarea de proiecte de activități prin care se vor prezenta elevilor exemple de bune practici – reușite în viață;

Organizarea în cadru orelor de Consiliere și orientare cu tematică specifică pregătirii elevilor pentru locul de muncă;

Aplicarea de chestionare elevilor, părinților, agenților economici din zonă în vederea unei mai bune colaborări.

### **II.2.5. Calificări și curriculum**

Oferta educațională a liceului nostru cuprinde doar **nivelul** educațional **liceal**, filiera **Tehnologică**, profil **Tehnic** ce oferă calificări specifice domeniilor de pregătire: **Construcții, instalații și lucrări publice și Electronică și automatizări**.

Chiar dacă suntem liceul particular, funcționarea liceului respectă legislația din România.

Se respectă planurile cadru și de învățământ cu care se operează în școlile de stat, aceleași programe școlare cu care lucrează toți profesorii.

**Număr de elevii pe clase/anul școlar 2018-2019/2019-2020/2020-2021/2021-2022 și 2022-2023**

Clasa	Domeniul de pregătire – calificare profesională	Număr elevi 2018-2019	Număr elevi 2019-2020	Număr elevi 2020-2021	Număr elevi 2021-2022	Număr elevi 2022-2023	Număr elevi 2023-2024
a IX-a	Construcții, instalații și lucrări publice	15	29	22	18	22	25
	Electronică și automatizări	21	28	21	25	22	17
a X-a	Construcții, instalații și lucrări publice	16	15	29	22	17	20
	Electronică și automatizări	21	21	29	21	26	22
a XI-a	Construcții, instalații și	8	12	11	21	19	13

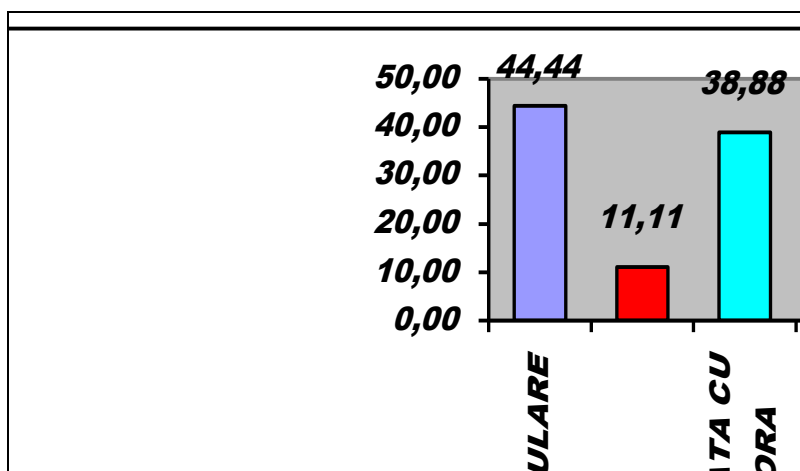
	lucrări publice – Tehnician desenator pentru construcții și instalații						
	Electronică și automatizări – Tehnician operator tehnică de calcul	16	21	22	29	20	25
a XII- a	Construcții, instalații și lucrări publice – Tehnician desenator pentru construcții și instalații	10	8	11	10	19	18
	Electronică și automatizări– Tehnician operator tehnică de calcul	19	14	21	21	29	20
<b>Total elevi</b>		<b>126</b>	<b>148</b>	<b>166</b>	<b>167</b>	<b>174</b>	<b>160</b>

## II. 2.6. Resurse umane – cadre didactice

42,10% dintre cadrele didactice sunt titulare în învățământ (raportare la numărul de persoane angajate), în unitatea școlară Liceul Tehnologic “ Sfântul Ioan de La Salle“ Pilești. Datorită numărului mic de ore pentru anumite discipline din ariile curriculare de cultură generală, nu putem să titularizăm cadre didactice și de aceea sunt nevoiți să apelăm la cadre didactice titulare în alte școli să funcționeze în regim plata cu ora.

Număr cadre didactice	Titulari		Suplinitori normă întreagă		Suplinitori plata cu ora		Voluntari	
	număr	procent	număr	procent	număr	procent	număr	procent
18	8	44,44%	2	11,11%	7	38,88%	1	5,55%

**Notă:** statistica se referă la număr de cadre angajate și nu la număr de posturi.



Cadrele didactice manifestă interes ridicat pentru formarea personală, în sprijinul acestor informații stau dovadă participările a multor cadre din școală la cursuri de formare prin CCD Neamț precum și la cursuri organizate de alți furnizori, în special pe teme de activitate online cu elevii. Cadrele didactice manifestă abilități de utilizarea calculatorului. Conducerea școlii este preocupată de perfecționarea personalului didactic din școală.

#### Puncte slabe în activitatea de formare continuă

- Tradiționalismul manifestat în procesul instructiv educativ de către unele cadre didactice;

#### Oportunități în activitatea de formare continuă

- Programe de formare continuă oferite de instituțiile abilitate, în special pe activități online.
- Diseminarea experiențelor pozitive ale cadrelor didactice care au urmat stagii de formare continuă în cadrul sesiunilor de formare organizate în școală – **3 sesiuni de formare** separate de activitățile din cadrul fiecărei comisii, pe diverse teme.

#### Amenințări în activitatea de formare continuă

- Lipsa resurselor financiare pentru accesarea cursurilor de formare continuă organizate de CCD Neamț sau alte organizații abilitate pentru formarea personalului didactic;
- Programarea activităților de formare continuă în timpul liber;
- Populația școlară în descreștere la nivelul comunităților locale de unde provin elevii noștri;
- Instabilitate sistemului educațional;
- Managementul timpului.

La nivelul școlii s-au organizat 3 subcomisii metodice în cadrul Comisie de curriculum: subcomisia metodică Cultură generală, subcomisia Tehnologii și Subcomisia diriginților, datorită numărului mic de cadre din școală, s-au stabilit responsabilitățile în cadrul comisiilor și s-au întocmit programe de îmbunătățire a activității. S-au susținut activități – lecții demonstrative la nivelul fiecărei comisii precum și activități cu temă.

La nivelul școlii formarea continuă a cadrelor didactice s-a realizat prin participarea la activitățile desfășurate în comisii și catedre. La nivelul județului cadrele didactice au participat la consfătuirile pe specialități și cercuri pedagogice.

#### **A. PUNCTE TARI:**

- 90% dintre părinți apreciază favorabil calitatea muncii depuse de cadrele din școală;
- 90% dintre cadrele didactice susțin că principala valoare a școlii este formarea umană și profesională a elevilor având la bază pregătirea profesorilor atât profesional cât și în domeniul pastoral – Carisma Școlilor La Salle, principiile pedagogice lăsate moștenire de Sfântul Ioan de La Salle;
- Toți diriginții au luat măsuri pentru reducerea absenteismului, ținând în permanență legătura cu părinții;
- Programul școlar, întâlnirile de formare pedagogico-lasalliană ne permit momente de schimburi de experiențe, de bune practici – momente de conviețuire.

## B.PUNCTE SLABE

- Nu toate cadrele aplică metode didactice moderne și diversificate în predarea și evaluarea rezultatelor școlare, mai ales în perioada de activitate online aceste activități la unele cadre didactice se desfășoară în condiții destul de dificile.
- Nu toate cadrele din domeniul de pregătire de specialitate – discipline tehnice , au contribuit la încheierea de Convenții de parteneriat cu agenții economici sau să caute materialele moderne de lucru în ateliere – material didactic sau de producție.
- Nu toate cadrele cu responsabilitate de diriginte s-au achitate de sarcinile ce le revin ca profesor diriginte, în special ceea ce tine de domeniul statisticii sau a corectitudinii completării a documentelor școlare.

## C.MĂSURI

- Participarea la cursuri de formare privind aplicarea metodelor alternative de predare și evaluare a rezultatelor școlare a cadrelor din școală;
- Accentuarea noțiunii de managementul clasei – rolul profesorului diriginte și a atribuțiilor ce se cuvin dirigintelui.

### II.2.7. Parteneriate și colaborare

Liceul Tehnologic Sfântul Ioan de La Salle a dezvoltat și întreținut de-a lungul timpului diverse parteneriate benefice pentru școală cu agenții economici, autoritățile locale, cu alte instituții de învățământ și cu unele ONG-uri din țară și străinătate.

#### Lista protocoalelor încheiate de școală

Nr. crt.	Denumirea instituție	Felul instituției	Localitatea
1	Dispensarul uman	Sănătate	Pildești
2	Parohia Romano-Catolică Adormirea Maicii Domnului	Biserică	Pildești
3	Parohia Romano-Catolică Trupul și Sângele Domnului	Biserică	Gherăești
4	Postul de Poliție	Poliția	Cordun
5	Asociația „Institutul Sf. Ioan de la Salle”	ONG	Iași
6	Congregația „Frații Școlilor Creștine”	Biserică	Iași
7	Asociația Environ	ONG	București
8	Universitatea din Chișinău	Învățământ	Chișinău - Moldova
9	Asociația Alliance of educators for science, technology	ONG	Iași
10	SC Rossal	Economie	Roman
11	Scoala gimnazială Gherăești	Învățământ	Gherăești
12	Colegiul Economic Ion Ghica	Învățământ	Bacău
13	Scoala gimnazială Pildești	Învățământ	Pildești
14	Asociația Cercetașii României - Scout	ONG	Pildești
15	Asociația KULT HUB	ONG	Roman

16	Groupe Scolaire Saint Joseph, Auxerre Franța	Învățământ	Auxerre Franța
17	Facultatea de inginerie electrică, energetică și informatică	Învățământ	Iași

### **Colaborarea cu părinții**

Relația cu familia constituie un aspect deosebit de important pentru noi. În acest scop, la începutul fiecărui an școlar au fost încheiate Acorduri de parteneriat pentru educație cu părinții sau tutorii elevilor.

Reprezentanți ai părinților fac parte din Consiliul de Administrație și Comisia de asigurare a calității din cadrul școlii. Comitetul reprezentativ al părinților se află în strânsă legătură cu factorii de decizie ai unității, venind cu propuneri de îmbunătățire a relației școală-familie.

Semestrial au avut loc lectorate cu părinții unde au fost dezbătute teme de actualitate legate de stadiul actual al reformei în învățământ și în mod deosebit al învățământului tehnic și profesional. De asemenea, au fost prezentate și dezbătute teme legate de eșecul școlar și de importanța implicării părinților în actul educativ, precum și teme legate de orientarea și consilierea profesională a elevilor din anii terminali. Școala îi informează în permanență pe părinți în legătură cu progresele elevilor și activitățile curriculare și extracurriculare organizate prin acele buletine cu rezultate parțiale și finale întocmite în urma ședințelor de analiză parțiale și finale susținute la mijlocul semestrului și la final de semestru la nivelul consiliului clasei.

Cu ocazia zilelor școlii și a altor activități desfășurate în școală reprezentanți ai părinților au participat în mod activ, la pregătirea acestora.

De patru ori pe an părinții primesc situația școlară a elevilor la mijloc de semestru și la finalul lui. Dacă elevii sunt implicați în evenimente nedorite, se ia legătura cu părinții în timp cât mai scurt pentru a clarifica situația și de a le aduce la cunoștință faptele comise.

Se trimit scrisori de avertizare a părinților ori de câte ori este necesar, când se aplică sancțiuni elevilor sau aceștia absentează în mod repetat de la ore. Răspundem adecvat sugestiilor și propunerilor părinților și încercăm să-i stimulăm să-și aducă contribuția la bunul mers al școlii, prin implicarea lor în Consiliul de administrație, Comisia CEAC, Consiliul reprezentativ al părinților, la serbările școlare sau campanii de solidaritate. La început de an școlar se realizează o bază de date cu părinții elevilor pentru o mai bună colaborare între părinți și școală.

### **Colaborarea cu agenții economici**

Liceul Tehnologic Sfântul Ioan de La Salle a încheiat în perioada septembrie-octombrie a fiecărui an școlar, parteneriate de colaborare cu agenți economici pentru o mai bună desfășurare a pregătire profesională a elevilor și pentru a realiza acea tranziție de la școală la locul de muncă într-un mod cât mai ușor pentru absolvenți. Prin astfel de acțiuni, agenții economici pot testa abilitățile profesionale a elevilor în vedere angajării lor în câmpul muncii.



Având în vedere numărul mic de elevi pe clasa s-a putut realiza activități pe grupe sau întreaga clasă la următorii agenți economici:

### Colaborarea cu autoritățile locale, ONG-uri, unitati școlare

Deoarece suntem un liceul particular, nefinanțat de la bugetul de stat, colaborarea noastră cu autoritățile locale se rezumă la acțiuni, proiecte de colaborare inițiate de Consiliul local sau de Organizațiile Scout – Cercetașii României sau Acțiunea catolică în care sunt implicați marea parte a elevilor noștri. Ori de câte ori am solicitat implicarea Consiliului Local în fel de fel de avize, cuprinderi în diverse programe de securitate a elevilor, a cetățenilor, acesta a răspuns cu promptitudine. Ni se acordă sprijin din partea departamentului Poliției comunitare și locale Cordun, a departamentului de prevenire și stingere a incendiilor ISU Cordun. Consiliul Local s-a implicat în premiarea elevilor participanți la Olimpiada națională cu premii materiale destul de consistente.

Colaborarea cu alte instituții de învățământ constituie un obiectiv prioritar al liceului. În acest sens am încheiat protocoale de colaborare cu Școala cu clasele I-VIII din Pildești, Școala cu clasele I-VIII din Gherăești, Colegiul Tehnic “Danubiana” din Roman, școli din județul Bacău - unități școlare cu care desfășurăm activități comune. Suntem inițiatorii unui proiect internațional la care au aderat atât licee, școli și grădinițe din județele Bacău, Neamț, Iași, Suceava, dar și din Spania, Italia, Austria, Kenia. Proiectul are ca obiectiv dezvoltarea spiritului de voluntariat și de colaborare între aceste unități școlare și diverse ONG-uri care se ocupă de educația copiilor din medii de cultură diferite și cu situații materiale și spirituale precare ( ajutorarea copiilor din Kenia, cxopii din centre de plasament).

Dat fiind faptul că facem parte dintr-o rețea de școlii lasalliene, avem parteneriate și colaborăm cu Colegiul Tehnic din Issy les Moulineaux, Paris, Franța, College Saint-Joseph Lorient, Franța, Colegiul DE LA SALLE SCHULE din Viena, Austria, De La Salle Schule Fünfhaus Austria, Johannes-von-La Salle-Realschule Illertissen – Germania, Spojená škola de La Salle, Čachtická, Bratislava- Slovacia.

În anul școlar 2023-2024 elevii au fost repartizați să efectueze vizite și perioade de practică comasa astfel:

DOMENIUL de formare profesională	CLASA	Calificarea	Denumirea completă a partenerului de practică cu care este încheiată convenție de practică	Nr. de elevi repartizați în practică <sup>6)</sup> conform convențiilor cu agentul economic	Date de contact ale agentului economic/instituția publică parteneră Adresă, tel, fax, e-mail, website
Construcții, instalații și lucrări publice	a IX-a		CJ. APA SERV Piatra Neamț-zona Roman/ CIBTERM Pildești	15/110	Str. Drăghiescu, nr.20 P. Neamț/ Pildești Neamț
	a X-a		CJ. APA SERV Piatra Neamț-zona Roman/ CIBTERM	20	
	a XI-a	Tehnician desenator pentru construcții și instalații	ANBAS Gheraesti	13	Gherăești Neamț
	a XII -a	Tehnician desenator pentru construcții și instalații	ANBAS Gheraesti	18	
Electronică și automatizări	a IX-a		SC Elerom SA Roman	17	Str. Uzinei de țevi, nr. 2 Roman
	a X-a		SC Elerom SA Roman	22	
	a XI-a	Tehnician operator tehnică de calcul	SC TRW Roman/ SC NETCHIT Computers	13/12	Stefan cel Mare, nr. 143 Roman /Str. Cuza Vodă, Roman
	a XII-a	Tehnician operator tehnică de calcul		10/10	

## **II.3. ANALIZA SWOT**

### **PUNCTE TARI:**

#### **Domeniu: CURRICULUM**

- școala dispune de întregul material curricular (planuri de învățământ, programe școlare, auxiliare curriculare – manuale, caiete de lucru, ghiduri de aplicare, culegeri de probleme, îndrumătoare, etc.)
- opțiunile pentru disciplinele CDL se fac în funcție de aptitudinile și dorințele elevilor;
- existența programelor pentru disciplinele optionale, avizate de către CA și de către inspectorul de specialitate
- cadrele didactice au documente de planificare anuală și secvențială de calitate, în concordanță cu curriculumul național și resursele disponibile;
- desfășurarea în școală a orelor de pregătire suplimentară pentru bacalaureat, olimpiade și concursuri, dar și a celor remediale pentru elevii cu deficiențe de învățare (program de ameliorare)
- schemele orare și orarele sunt întocmite eficient, conform instrucțiunii de lucru, de către Comisia pentru orarul școlii
- posibilitatea efectuării orelor on-line, în funcție de situația epidemiologică existentă;
- proces instructiv-educativ de calitate demonstrat prin rezultate școlare bune, procent de promovabilitate la bacalaureat bun, premii la concursurile școlare etapele județene, naționale.

#### **DOMENIUL: RESURSA UMANĂ**

- cadre didactice calificate 95%
- înscriere la grade didactice și participarea la simpozioane/conferințe/publicarea de articole.
- implicarea unor cadre didactice în pregătirea elevilor cu deficiențe de învățare (program de ameliorare, pregătire suplimentară)
- relațiile interpersonale (profesor – elev, conducere – subalterni, profesori – părinți, profesori – profesori, etc.) existente favorizează crearea unui climat educațional deschis, stimulat;
- există o bună delimitare a responsabilităților cadrelor didactice (există comisii constituite pe diverse probleme), precum și o bună coordonare a acestora;
- implicarea diriginților în consilierea elevilor /părinților sau în rezolvarea altor situații specifice;

#### **DOMENIUL: RESURSA MATERIALA SI FINANCIARA**

- dotarea materială bună a clădirii școlii
- dotare cu mijloace TIC atât pentru elevi cât și pentru cadrele didactice și didactice auxiliare;
- conexiune la internet și laboratoare funcționale ;
- proiectul de buget aprobat de către Consiliul de administrație asigură acoperirea a 100% din cheltuielile curente ale școlii
- cadrele didactice navetiste își primesc decontul pentru naveta în proporție de 100% ;
- există sala de sport și teren de sport cu suprafață sintetică;
- menținerea stării de funcționare prin activități de întreținere și reparații periodice;

- încadrarea cheltuielilor în prevederile bugetare și respectarea legislației privind achizițiile publice;
- transparența în folosirea resurselor financiare ale școlii (atât bugetare cât și extrabugetare);
- siguranță fizică și protecție pentru elevi și personalul didactic și nedidactic, încadrare în norme igienico-sanitare corespunzătoare;
- centrală termică proprie;
- accesul nerestricționat a cadrelor didactice la calculatoarele, xerox-urile, video-proiectoarele și imprimantele din școală;

## **PUNCTE SLABE**

### **DOMENIUL CURRICULUM**

- reticenta unor cadre didactice față de aplicarea, în demersul didactic, a metodelor active de predare-învățare, în punerea la dispoziția elevilor a unor tipuri diferite de activități de evaluare, care să răspundă nevoilor lor;
- suprapunerea cerințelor, testărilor, ceea ce conduce la o distribuție inegală a efortului elevilor
- formarea deficitară a cadrelor didactice pentru lucrul cu elevi cu CES.
- slabă participare la olimpiade și concursuri școlare la anumite discipline (datorită condițiilor epidemiologice)
- scăderea exigenței la unele cadre didactice.

### **DOMENIU RESURSA UMANĂ**

- cadre didactice suplitoare cu normă didactică la mai multe școli;
- gestionarea timpului în favoarea activităților administrative față de cel destinat activității didactice
- lipsa de interes a participării la cursuri online din partea unor elevi,
- conservatorismul unor cadre didactice privind aspecte precum: organizarea și desfășurarea lecțiilor, centrarea activității didactice pe nevoile elevului, informatizarea învățământului;
- neimplicare în inițierea unor programe de parteneriat.
- elevi cu părinți plecați în străinătate, care sunt lăsați în grija bunicilor sau altor rude care nu au un control eficient asupra lor;
- elevi proveniți din familii cu condiții materiale precare sau dezorganizate sau cu situații conflictuale.

### **DOMENIUL RESURSE MATERIALE ȘI FINANCIARE**

- utilizarea incorectă a utilităților de către unii elevi
- dotarea învechită, improprie a laboratorului de biologie;
- nefuncționarea unor programe de soft
- neimplicare în inițierea unor programe de parteneriat;
- lipsa unor cadre didactice specializate în scrierea de proiecte cu finanțare nerambursabilă;
- slabă preocupare a cadrelor didactice pentru atragerea de sponsorizări;

## **OPORTUNITĂȚI PENTRU LICEUL LA SALLE**

- Noua legea Educației Naționale
- existența site-urilor specializate în oferirea de materiale și soft-uri pentru cadre didactice.
- ofertele privind cursurile de perfecționare și formare continuă, înscriere la grade didactice;
- existența cadrului legal ce oferă posibilitatea organizării în școală a concursurilor de ocupare a posturilor ce se vacantează pe parcursul anului școlar;
- oferte de cursuri de formare din partea CCD și altor instituții;
- implicarea Primăriei în rezolvarea unor probleme de ordin administrativ gospodăresc;
- relație bună cu Consiliul Local și cu Primarul localității
- descentralizarea și autonomia instituțională;
- existența unor spații ce ar putea fi închiriate în vederea obținerii unor fonduri bănești;
- posibilitatea accesării de fonduri europene de către personalul didactic, prin proiecte cu finanțare externă;
- disponibilitatea unor instituții de a veni în sprijinul școlii
- posibilitatea promovării imaginii școlii la nivelul comunității prin site-ul școlii, alte publicații.
- cadrul legal pentru realizarea de parteneriate cu instituții publice;
- legislația, metodologia și adrese ale ISJ/DSP privind scenariu de funcționare, dar și săptămâna de activități extra curriculare;

## **AMENINȚĂRI**

- dese schimbări ce se aduc Legii Educației Naționale
- programele școlare încărcate pentru unele discipline;
- neconcordanța între programele școlare la nivel transdisciplinar;
- constrângerile legate de numărul de norme didactice din partea ME și al ISJ;
- motivația insuficientă pentru activitate din învățământ nu numai din punct de vedere financiar, ci și ca statut al cadrului didactic în societatea actuală
- creșterea numărului elevilor cu cerințe educaționale speciale nedeclarate;
- părinți dezinteresați de educația propriilor copii și care refuză să colaboreze cu personalul din școală
- lipsa motivației pentru continuarea studiilor
- subfinanțarea sistemului de învățământ;
- restricțiile impuse de legislația în vigoare privind achiziționarea obiectelor de inventar;
- criza de timp a părinților datorită actualei situații economice care reduce implicarea familiei în viața școlară. Acest lucru se reflectă atât în relația profesor-elev cât și în performanța școlară a elevilor;
- scăderea numărului de elevi din arealul școlii datorită realităților socio-umane: migrația populației (în străinătate sau în mediul urban/rural), îmbătrânirea populației din zona școlii .
- agenții economici de pe raza localității au resurse limitate și nu doresc participarea la parteneriate.

## II.4. OPȚIUNI STRATEGICE

1. Să facem tot posibilul să căutăm sprijin și fondurile necesare pentru a acoperi cheltuielile curente. Să răspândim datele Asociației pentru a avea șanse de a beneficia de programul 3,5% din impozitul pe profit.
2. Să favorizăm implicarea activă a Comitetului de părinți și a Consiliul elevilor în școala noastră.
3. Să prezentăm, în cadrul ședințelor Consiliilor profesionale, un subiect formativ pe teme variate, să organizăm anual sesiuni de formare pedagogico-lasalliană și în perioada inter-semestrială.
4. Să deschidem școala noastră tuturor inițiativelor/proiectelor (interne și externe) de formare permanentă a adulților.
5. Să investim constant în baza materială și umană a școlii oferind elevilor noștri o formare de calitate și dovedind astfel titlul de școală La Salle.
6. Să organizăm un program de însoțire-ajutorare a elevilor cu rezultate școlare slabe (în afara programului școlar ) și să intensificăm pregătirea pentru elevii claselor a XII-a, în vederea susținerii examenului de bacalaureat.
7. Să facem cunoscută oferta educațională în zonă printr-un marketing mai activ, enumerând: avantajele elevilor, dotarea școlii, proiecte de binefacere, site...
8. Să adaptăm orice este nevoie pentru ca să răspundem “necesităților clienților noștri reali”: programe, conținuturi, metode...;
9. Să consolidăm sistemul de evaluare integrală care să țină seama de trei criterii:
  - criteriul de capacitate sau conținut (cunoștințe teoretice, asimilarea și urmărirea instrucțiunilor verbale, scrise și simbolice);
  - criteriul de îndemânare sau abilități (organizarea/planificarea muncii, metodă, ritm de lucru, calitatea muncii realizate);
  - criteriul de atitudine (inițiativă, munca în echipă, prezență/punctualitate, responsabilitate/interes).
10. Având în vedere că școala noastră oferă o formare cu caracter profesional care are drept țintă integrarea într-o întreprindere sau crearea unor mici firme, să-i ajutăm pe elevii noștri să învețe “muncind” prin crearea în școală a unor simulări de firme (Această propunere presupune o strânsă colaborare interdisciplinară – „Învățarea prin proiecte”).
11. Să cultivăm mai mult comunicarea școală-părinți, mai ales în cazul elevilor cu probleme, să organizăm cu ei sesiuni de formare și să-i invităm la evenimentele festive deosebite din școală: zilele școlii, cursul festiv al absolvenților...
12. Să organizăm și să oferim diferite cursuri în afara programului școlar: TIC, limbi străine, dans folcloric, chitară...

## II.5. OBIECTIVELE SPECIFICE ȘI ȚINTELE ȘCOLII

Având în vedere:

- I. că învățământul românesc se află implicat într-un proces de reformă și de acomodare la tendințele și obiectivele învățământului european care are consecințe, în mod particular, asupra învățământului tehnic;

- II. misiunea școlii noastre, faptul că școala noastră este situată într-o zonă rurală defavorizată;
- III. prioritățile care se conturează la nivel național, regional și județean în strategia de dezvoltare a învățământului preuniversitar;
- IV. analiza-diagnostic SWOT;  
pentru perioada 2020-2021, pe lângă țintele stabilite la nivel județean pentru învățământul profesional și tehnic, prin proiectul Liceului Tehnologic Sfântul Ioan de La Salle ne propunem să acordăm o atenție particulară, dar nu exclusivă, următoarelor obiective prioritare :

#### **A. Învățarea centrată pe elev**

- Se va pune accentul pe persoana elevului și nu pe profesor, care va înțelege misiunea sa: aceea de mediator-coordonator;
- Vom încuraja și facilita (în măsura posibilităților) implicarea activă a elevilor în planificarea și gestionarea propriului lor proces de învățare;
- Curriculumul național și local vor trebui să fie aplicate în întregime, dar adaptate situației fiecărui elev în parte. În acord cu politica descentralizatoare care se promovează în România, vom încerca să adaptăm orice este nevoie pentru ca să răspundem “necesităților clienților noștri reali”: programe, metode...
- Vom stimula creativitatea, dezvoltarea personală a elevilor și munca în echipă;
- Se va pune accent pe managementul clasei din perspectiva fiecărui profesor;
- Vom urmări progresul școlar și vom comunica cu părinții pe ideea evoluției personale a fiecărui elev și a procesului de învățare mai mult decât pe rezultate. De patru ori pe an părinții vor primi un raport scris asupra situației academice a elevilor cu observațiile făcute de profesori;
- Introducerea unor metodologii noi de lucru ca: învățare prin proiecte, învățare prin soluționarea de probleme, învățarea prin colaborare;
- Abordarea învățării din perspectiva serviciilor comunitare, a cererilor din piața muncii și a învățării continue.

#### **B. Atenție particularizată elevilor cu nevoi speciale**

- Cadrele didactice se vor forma și vor dezvolta acele competențe necesare pentru a lucra cu copiii cu nevoi educaționale speciale.
- Se vor constitui echipe de sprijin școlar pentru acei elevi care necesită o atenție specială și se vor organiza ore extra-școlare de aprofundare la acele materii care prezintă dificultăți speciale.

#### **C. Orientarea și consilierea**

- Cadrele didactice abilitate pentru activitățile de consiliere și orientare vor elabora o bază de materiale pedagogice în acest domeniu;
- Se va lucra cu elevii/elevetele teme de formare personală și profesională precum:
  - a) cunoașterea de sine în planul resurselor intelectuale, abilităților, deprinderilor, aptitudinilor, trăsăturilor de personalitate în vederea conștientizării compatibilității cu anumite tipuri de profesii;
  - b) formarea capacității de a lua propriile decizii;
  - c) optimizarea eficienței personale prin consiliere psihologică (autoreglare emoțională și comportamentală în situații diverse legate de viață și carieră),
  - d) dezvoltarea competențelor sociale;

- e) managementul stilului de viață pentru creșterea calității vieții fizice, psihice, sociale și ocupaționale;
- f) comunicare și relaționare interpersonală;
- g) marketingul personal (dezvoltarea competențelor de autoprezentare și comunicare, realizarea portofoliului personal, a CV-ului, scrisori de intenții...
- h) familiarizarea cu diverse tipuri de profesii și clarificarea opțiunii elevilor privind viitoarea profesie;
- i) Elevii/elevele vor fi îndrumați și încurajați în direcția continuării studiilor profesionale .

#### **D. Asigurarea calității**

- Calitatea este unul dintre obiectivele pe care școala noastră și le propune ca fiind permanent;
- Asigurarea calității serviciilor educaționale trebuie să fie centrată pe rezultatele învățării, rezultate exprimate în termeni de cunoștințe, competențe profesionale, valori și atitudini. În acest scop, aspectele la care vom acorda o atenție deosebită în această perioadă sunt:
  - ☆ Focalizarea către elevi și celelalte părți interesate: școala va identifica cerințele prezente și viitoare ale elevilor săi și ale celorlalte părți interesate de serviciile pe care le oferă, asigurând satisfacerea lor integrală;
  - ☆ Leadership, care presupune: stabilirea unei viziuni clare privind viitorul școlii; atitudine pro - activă și exemplul personal; înțelegerea schimbărilor intervenite în mediul extern și răspuns la aceste schimbări; asigurarea unui climat de încredere între membrii comunității educative; încurajarea și recunoașterea contribuției fiecărei persoane; promovarea unei comunicări deschise și oneste;
  - ☆ Implicarea personalului, care presupune: punerea în valoare a competențelor, cunoștințelor și experienței în relația cu elevii, agenții economici și cu celelalte părți interesate; împărtășirea cunoștințelor și a experienței în cadrul colectivului; asumarea răspunderii pentru rezolvarea problemelor; implicare activă în identificarea oportunităților de îmbunătățire; dezvoltarea unui spirit creativ în definirea viitoarelor obiective ale școlii;
  - ☆ Abordarea sistemică la nivelul conducerii, prin: definirea cerințelor referitoare la conducere, identificarea și asigurarea resurselor necesare, desfășurarea proceselor, până la evaluarea și analiza rezultatelor. Evaluarea și analiza rezultatelor va fi efectuată de către conducerea și de către responsabilii diferitelor comisii, în scopul identificării posibilităților de îmbunătățire a calității serviciilor educaționale oferite;
  - ☆ Îmbunătățirea continuă a calității serviciilor educaționale, prin: îmbunătățirea tuturor proceselor; modernizarea și reînnoirea periodică a bazei materiale (mai ales a mijloacele tehnice pentru activitatea practică de atelier); analiza periodică a criteriilor de evaluare stabilite pentru a identifica zonele în care trebuie făcute îmbunătățiri; îmbunătățirea continuă a eficacității și eficienței; promovarea activităților bazate pe prevenire; recunoașterea contribuției fiecărui membru al comunității educative în ceea ce privește îmbunătățirea continuă a proceselor;
  - ☆ Dezvoltarea unei culturi a calității în cadrul școlii, definirea și implementarea unui sistem de evaluare internă a calității proceselor didactice și de evaluare externă, în vederea certificării conformității acestor procese cu standardele naționale, europene și cu cele internaționale aplicabile.

## **E. Dezvoltare de standarde**

Pe lângă standardele stabilite pentru domeniile de pregătire profesională: Construcții, instalații și lucrări publice și Electronică și automatizări, pentru care elevii se pregătesc în această școală, vom acorda o atenție specială următoarelor ținte:

- Dezvoltarea abilităților de viață;
- Îmbunătățirea nivelului de instruire a elevilor la nivelul culturii generale pentru o mai bună integrare socială;
- Creșterea gradului de dezvoltare a abilităților și competențelor profesionale și tehnice pentru o integrare optimă pe piața muncii;
- Orientarea elevilor spre a continua propria formare la un nivel superior: școala de maiștri și postliceale, facultate...

## **F. Formarea continuă a personalului (metodica) și utilizarea ITC în predare**

- Se va căuta constituirea unei comunități educative bogate la nivelul relațiilor interpersonale și capabilă de a lucra în echipă pentru a atinge scopurile stabilite;
- Cadrele didactice se vor preocupa de actualizarea cunoștințelor de specialitate în concordanță cu evoluțiile recente ale domeniului și cu prevederile actualizate ale programei de învățământ;
- Se vor perfecționa la nivelul competențelor metodologice (în domeniile didacticii generale și a disciplinei de specialitate);
- Vor fi utilizate unelte complexe informatice și de comunicație în sprijinul eficienței învățării la cât mai multe discipline;
- Rețeaua internă și externă (Intranetul și Internetul ) vor fi folosite ca structură informațională, facilitând comunicația la nivel de profesori, elevi, părinți, comunitate locală;
- Pagina web [www.lasalle.ro](http://www.lasalle.ro) și publicația trimestrială „Școala de la răscruce” vor fi un mijloc de informare despre școală și despre activitățile și grupurile organizate în legătură cu școală, dar și un mijloc de participare și exprimare;
- Cadrele didactice se vor familiariza cu ITC și mijloacele Multimedia pe care le vor folosi în mod curent în activitatea lor educativă.

## **G. Management educațional**

Temele prioritare în acest domeniu pentru perioada 2019-2024 sunt:

- se vor actualiza și pune la punct toate documentele care țin de funcționarea liceului în general și de activitatea managerială în particular;
- Atât organele de conducere cât și restul personalului vor fi informați cu noutățile legislative și toate aspectele juridice care privesc instituția școlară;
- Organele de conducere vor înțelege misiunea lor ca una de sprijin și coordonare, dar misiunea școlii va trebui înțeleasă, acceptată și împărtășită de întregul staff: directori, cadre didactice, personal auxiliar, etc. În acest sens autoritatea va avea un stil participativ. Toate cadrele vor interveni când trebuie luate decizii importante;
- Organele de conducere vor supraveghea, verifica și evalua planificările, activitatea pedagogică și diferitele proiecte propuse atât de elevii cât și de cadrele didactice;
- Cadrele didactice și personalul auxiliar vor fi sprijiniți spre a dobândi un nivel cât mai ridicat de specializare și perfecționare,
- Cu privire la imaginea școlii, se va crea o comisie de „marketing” care să proiecte un plan de acțiune, să actualizeze, diversifice și îmbunătățească materialele de prezentare a școlii și să o facă cunoscută în scopul de a capta noi sponsori în țară și în străinătate;



- Vom stabili relații nu numai cu familiile elevilor, ci și cu mediul social, economic și cu alte instituții pentru a atrage susținători în programul 3,5%;
- Resursele financiare vor fi gestionate în mod eficient și transparent. Cel puțin odată pe semestru, directorul administrativ va prezenta un raport financiar complet și detaliat;

#### **H. Parteneriatul cu alte școli, societatea civilă și întreprinderile**

- Școala va încerca să implice tot mai mult comunitatea locală în atingerea obiectivelor proprii;
- Vom păstra legăturile existente și vom stabili legături noi la nivel local, național și internațional, stimulând comunicarea între elevi și integrând în curriculum proiectele comune;
- Elevii vor obține o perspectivă globală și o înțelegere complexă a realității culturale și morale a lumii călătorind fizic (excursii în țară și în străinătate pe măsură ce situația financiară va permite) și virtual (Cyberspace);
- Vom reînnoi acordurile de parteneriat cu agenții economici cu care avem legături și vom căuta să stabilim altele noi.

#### ***Rezumatul aspectelor principale care necesită dezvoltare***

- ❖ Creșterea numărului de cadre didactice care aplică învățarea centrată pe elev
- ❖ Consilierea părinților;
- ❖ Dezvoltarea rețelelor de colaborare la nivel intern și extern în parteneriat
- ❖ Asigurarea sprijinului pentru alegerea avizată a traseului de formare profesională
- ❖ Combaterea absenteismului și a abandonului școlar.
- ❖ Formarea cadrelor didactice pentru implementarea Sistemului Național al Calității ( în special pentru programe de sprijin, învățare asistată de calculator, etc.)
- ❖ Asigurarea calității procesului instructiv educativ;
- ❖ Implicarea partenerilor în susținerea materială a elevilor proveniți din medii defavorizate.
- ❖ Îmbunătățirea accesului la informare
- ❖ Dezvoltarea capacității de management în învățământul profesional și tehnic
- ❖ Asigurarea tranziției de la școală la locul de muncă
- ❖ Identificarea cadrelor didactice cu disponibilități de lucru în echipe de elaborare proiecte și programe;
- ❖ Dezvoltarea departamentului de marketing educațional promovarea rezultatelor și valorilor școlii.
- ❖ Asigurarea consilierii și orientării profesionale, atât pentru elevi, cât și pentru părinți, prin diversificarea metodelor și procedeele de informare, astfel încât să existe un echilibru între opțiunea elevilor și părinților și meseriile selectate existente pe piața forței de muncă din zonă;
- ❖ Eficientizarea resurselor materiale, didactice și a resurselor financiare.

Pornind de la aceste obiective și în urma analizei SWOT propunem pentru perioada școlară 2019-2024 următorul plan operațional strategic.

# **PLANUL OPRAȚIONAL STRATEGIC**

**ANUL ȘCOLAR  
2023-2024**

**OBIECTIV GENERAL LA NIVEL DE REGIUNE NORD-EST:**

**Creșterea calității și accesului la  
programe de formare profesională  
în vederea adaptării la cerințele pieței munci**

**PRIORITATEA 1 : ADAPTAREA OFERTEI EDUCATIONALE DE FORMARE PROFESIONALĂ LA CERINȚELE PIETEI MUNCII**

**Obiectiv:** Creșterea motivației elevilor pentru activități de învățare prin provocări și oportunități pentru realizarea tranziției spre învățământul terțiar

**Ținte:** • Toții elevii sunt ajutați pentru a înțelege, obține sau a cauta informații conform nevoilor individuale de învățare

**Context:** Tendințele demografice vor afecta fluxul de intrări în sistemul IPT, imprimând redimensionarea planului de școlarizare și schimbări în structura economică a zonei. Școala trebuie să vizeze nu numai educarea și formarea unor tineri bine instruiți ci și pregătirea de absolvenți direct angajabili și imediat productivi. Descreșterea constantă a ofertei de locuri de muncă necalificată sau slab calificată, dezvoltarea rapidă în plan tehnologic, diseminarea și punerea în practică a noilor idei economice, cer din partea școlii o din ce în ce mai mare flexibilitate, capacitate de adaptare și obținerea unui nivel ridicat de educație și formare a viitoarei forțe de muncă. Școala trebuie să funcționeze ca un sistem deschis, să răspundă necesităților sociale ale elevilor, exigenței comunității din care face parte, să dezvolte legături solide între partenerii implicați în educație, să cultive valori precum responsabilitatea, loialitatea, respectarea angajamentului luat.

Noile tendințe în materie de educație – centrarea pe formarea și dezvoltarea acelor competențe - cheie, individualizarea învățământului și, implicit, centrarea pe elev, pe dezvoltarea potențialului cognitiv de care acesta dispune – contextul educațional actual, impune o intensificare a pregătirii elevilor claselor a XII-a cu precădere la disciplinele de bacalaureat, iar la celelalte discipline de studiu/module, punerea accentului pe o educație de tip formativ și o evaluare modernă, astfel încât elevii să atingă nivelul de competențe aferent fiecărui an de studiu/fiecărei discipline în parte. Este vorba despre competențe de comunicare/lingvistice, de matematică, științe și tehnologie, digitale, axiologice, pentru managementul vieții personale, antreprenoriale, de expresie culturală și de învățare permanentă.

<b>Măsurile/Acțiuni pentru atingerea obiectivului:</b>	<b>Rezultate așteptate</b>	<b>Data până la care vor fi finalizate</b>	<b>Persoana responsabilă</b>	<b>Parteneri implicați</b>	<b>Monitorizare și evaluare</b>	<b>Surse de finanțare</b>
Proiectarea de instrumente și metode de investigare adecvate opțiunilor elevilor privind nevoile de calificare	Existența modelului de chestionar pentru elevi	Noiembrie - Februarie	Director Iștoc C Responsabil CEAC – Enea Blaj A.	Cadre didactice Elevi Părinți	Număr de chestionare aplicate	-
Proiectarea și aplicarea chestionarelor privind nevoile de calificare ale agenților economici care își desfășoară activitatea în zona comunei Cordun	Existența modelului de chestionar pentru agenți economici	Pe parcursul anului școlar	Dir. Iștoc C. Responsabil subcomisia Tehnologii	Agenți economici	Număr de chestionare aplicate	-

Identificarea elevilor aparținând grupurilor dezavantajate cu risc de abandon școlar	Chestionare, grupul de elevi țintă	Modular	Diriginții claselor XI-XII	Elevii claselor XI-XII	Grup țintă realizat	-
Activități de sprijin și remediale pentru elevii din grupurile dezavantajate	Activitățile sunt un ajutor pentru elevii din aceste grupuri dezavantajate. Elevii devin mai responsabili, mai cooperanți și se pot orienta spre locuri de muncă în țară decât să își aleagă drumul spre străinătate.	Modular	Diriginții claselor XI-XII	Elevii claselor XI-XII Cadre didac.	Album foto, PV de la activitățile realizate.	-
Activități de consiliere și orientare școlară			Diriginții claselor XI-XII	Elevii claselor XI-XII Cons școlar		-
Activități de dezvoltare personală a elevilor			Diriginții claselor XI-XII	Elevii claselor XI-XII Cons școlar		-
Realizarea inserției socio-profesionale pentru anul școlar precedent	Se va întocmi o baza de date cu absolvenții promoția 2024	Iulie 2024	Diriginții claselor a XII-a	Elevii claselor a XII-a	Baza de date existentă	-
Proiectarea notei de fundamentare pentru planul de școlarizare în concordanță cu recomandările și țintele prevăzute în PLAI și PRAI	Planul de școlarizare propus să fie avizat de C.L.D. și CA al I.S.J Neamț	Decembrie 2023	Dir. Iștoc Cristina	Comisia de curriculum	Plan de școlarizare întocmit	-

## PRIORITATEA 2: ÎMBUNĂTĂȚIREA CONDIȚIILOR DE ÎNVĂȚARE ÎN ÎPT

**Obiectiv: Creșterea calității învățământului adresat tinerilor capabili de performanță**

**Ținte: Obținerea de rezultate foarte bune la olimpiadele școlare și un procent de peste 80% reușită la examenul de bacalaureat**

Context: Asigurarea elevilor capabili de performanță a unui program de pregătire suplimentară cu asistență calificată, mai bine focalizată pe aptitudinile și nevoile lor de instruire. Acești elevi necesită ajutor și îndrumare diferențiată, în vederea atingerii performanțelor astfel încât rata de succes să fie în creștere. Încurajarea participării elevilor la concursuri și olimpiade determină dezvoltarea spiritului de competiție și inițiativă. Pentru ca școala să fie realmente un factor de progres social, ea trebuie să țină pasul cu viața care înseamnă evoluție, transformare, înnoire, astfel încât nu mai

putem crede și nici spera că ceea ce era bun în sistemul de învățământ de acum 20 de ani să mai fie și astăzi.

Un învățământ de calitate și eficient, un învățământ centrat pe elev și orientat spre formarea competențelor profesionale în deplină concordanță cu standardele profesionale determină utilizarea de echipamente adecvate noilor tehnologii. În aceste condiții, școala se implică permanent în elaborarea și implementarea unui program de dotare în funcție de prioritățile și de nevoile identificate. Pe de altă parte, realitatea nevoilor individuale creează necesitatea existenței cadrului adecvat pentru rezolvarea acestora. Eficientizarea învățământului presupune asigurarea unor condiții corespunzătoare de desfășurare a activității instructiv-educative (clădiri, spații, condiții igienico-sanitare). Liceul La Salle dispune de două ateliere în care se desfășoară activități destinate efectuării instruirii practice. Infrastructura școlii corespunde standardelor actuale dar, unele echipamentele existente sunt afectate de uzura fizică și morală. Pentru a face un învățământ de calitate, avem nevoie în primul rând de o dotare tehnică adecvată, performantă. Dotarea atelierelor de instruire practică este veche și necesită modernizare cu aparatură mai modernă dar și pentru a face față claselor mai numeroase de elevi în condiții de siguranță și care să garanteze siguranța și sănătatea lor. Atragerea absolvenților de gimnaziu se face și prin oferta de servicii complementare: cercuri și cluburi de elevi.

<b>Măsuri/Acțiuni pentru atingerea obiectivului:</b>	<b>Rezultate așteptate</b>	<b>Data până la care vor fi finalizate</b>	<b>Persoana responsabilă</b>	<b>Parteneri implicați</b>	<b>Monitorizare și evaluare</b>	<b>Surse de finanțare</b>
Selectarea elevilor capabili de performanță pe baza activității curente, a rezultatelor la învățatură și a testelor de specialitate	Creșterea cu 10% a nr. elevilor cuprinși în grupe de pregătire pentru concursuri și olimpiade	Noiembrie 2023	Resp. Subcomisiei Tehnologii Ploșniță Traian	Elevii Cadrele didactice din catedra Tehnologii	Rezultate bune obținute	-
Stabilirea programului de pregătire și participarea elevilor la activități	100% din elevii selectați participă la activitățile de pregătire suplimentară	Noiembrie 2023	Responsabil com. curriculum Îștoc C	Elevii Cadrele didactice	Graficul de pregătire suplimentară pt. concursuri	-
Participarea elevilor la concursuri și olimpiade școlare	Creșterea cu 5% a numărului elevilor care obțin premii la concursuri și olimpiade	Feb-apr.2024	Responsabil com. curriculum Îștoc C	Elevii Cadrele didactice	Diplome, atestate adevărinate	Bugetul școlii

### **PRIORITATEA 3 : DEZVOLTAREA RESURSELOR UMANE ALE ȘCOLILOR TVET**

**Obiectiv: Asigurarea condițiilor pentru formarea continuă a profesorilor, în acord cu flexibilizarea curriculară, cu măsurile de digitalizare și cu dezvoltarea competențelor-cheie**

**Ținte: 40% din cadrele didactice participante la cursuri de formare continuă pentru a avea competențe digitale și de predare prin instrumente digitale (digital literacy)**

**Contex:** Profesorii sunt mentori și facilitatori, veritabili profesioniști în educație. Societatea recunoaște rolul și importanța profesorilor pentru formarea viitorilor cetățeni; Până în 2030, toți profesorii vor avea competențe digitale și de predare prin instrumente digitale (digital literacy) – Raport România Educată 2021.

Implementarea criteriilor de performanță privind asigurarea calității impune dezvoltarea competențelor metodice și de specialitate ale personalului didactic prin formarea continuă a acestuia.

Performanța unei organizații depinde în mod direct de performanța resurselor umane pe care le integrează și de gradul lor de informare. Pornind de la această premisă au fost stabilite următoarele deziderate:

- ❖ dezvoltarea resurselor umane existente în unitate;
- ❖ implementarea ideilor moderne în orele de curs;
- ❖ utilizarea la un nivel ridicat a potențialului uman existent

Schimbările accelerate introduse de reformele în educație și din mediul economic și social fac necesară adaptarea cadrelor didactice la acestea. Stagiile de formare ale profesorilor sunt necesare în vederea asigurării unei dimensiuni europene a procesului instructiv – educativ. Calitatea activității didactice în școală este dată de capacitatea sa de a-și multiplica efectele formative asupra elevilor și de a evita acele situații în care învățarea devine un proces de memorare a răspunsurilor date unor întrebări pe care elevii înșiși nu și le-au pus niciodată.

<b>Măsurile/Acțiuni pentru atingerea obiectivului:</b>	<b>Rezultate așteptate</b>	<b>Data până la care vor fi finalizate</b>	<b>Persoana responsabilă</b>	<b>Parteneri implicați</b>	<b>Monitorizare și evaluare</b>	<b>Surse de finanțare</b>
Chestionarea și analizarea nevoilor de formare a personalului angajat în unitate; Elaborare planului de dezvoltare profesională	60% din personalul școlii completează chestionar de nevoi; Existența planului de dezvoltare profesională	Ianuarie 2024	Responsabilul comisiei de dezvoltare profesională	Cadre didactice; Formatori și ONG-uri	Raport analiza de nevoi Chestionare Plan de dezvoltare profesională	Bugetul școlii
Facilitarea participării cadrelor didactice la cursuri de formare continuă și perfecționare în didactica specialității/în managementul educațional, în vederea îmbunătățirii calității actului didactic, și a managementului	Creșterea cu 15% a numărului cadrelor participante la cursuri de formare continuă raportat la anul școlar 2022-2023	Pe parcursul anului școlar	Responsabilul comisiei de dezvoltare profesională	Cadre didactice; Formatori și ONG-uri	Facturi, adeverințe, certificate	Bugetul școlii

Valorificarea oportunităților de formare profesională a cadrelor didactice prin participare în proiecte de mobilități	Implicarea și participarea la proiecte de mobilitate.	Pe parcursul anului școlar	Responsabilul comisie de dezvolt. profesională	Cadre didactice; Formatori și ONG-uri	PV de participări, la fotografii	Bugetele proiectelor
Dezvoltarea unei platforme, a unui sistem prin care să poată fi depuse electronic solicitările, documentele administrative la nivelul unității de învățământ	Existența platformei de înregistrare a documentelor	Pe parcursul anului școlar	Dir. adminis. Ghiurca Vicențiu	Cadre didactice;	Platforma realizată	Bugetul școlii
Derularea de activități în sfera siguranței on-line, a prelucrării și protecției a datelor, combaterii cyber-bullyingului etc.	2 activități realizate la nivel de clasa	Pe parcursul anului școlar	Cons. Educativ, Dorcu Florin	Diriginții Cadre didactice;	Album foto Site-ul școlii	Bugetul școlii
Formarea la nivelul școlii a ”dezvoltatorilor de conținut educațional digital” ca resurse accesibile pentru toți elevii și pentru toate nivelurile de învățare – remedială, standard și de performanță;	Cel puțin 5 profesori vor avea abilități de proiectare a resurselor educaționale deschise 40% din numărul de cadre didactice vor folosi tabla interactivă	Pe parcursul anului școlar	Dir. adminis. Ghiurca Vicențiu	Cadre didactice;	Profesori cu abilități Rezultatele elevilor la examene, concursuri	Bugetul școlii

#### **PRIORITATEA 4 : DEZVOLTAREA SERVICIILOR DE ORIENTARE ȘI CONSILIERE**

**Obiectiv: Dezvoltarea programelor de consiliere și de orientare profesională și sprijinirea consilierilor școlari și de carieră pentru a deveni parteneri recunoscuți în decizia elevilor privind parcursul academic și profesional**

**Ținta: Creșterea calității serviciilor de orientare și consiliere și a gradului de acoperire a grupului țintă;**

**Context:** Procesul de consiliere se asigură respectând traseul: profesori consilieri - diriginți - elevi. Pe acest traseu s-au identificat o serie de probleme cum ar fi: lipsa de informații la dispoziția profesorilor consilieri și diriginților privind situația actuală a pieței forței de munca; prognoze pe termen mediu și lung; abilități relevante pentru afirmare. Rezultatele se regăsesc în sistemul IPT și în rândul elevilor claselor a VIII-a care doresc să urmeze cursurile unui astfel de traseu de formare.

Prin formele sale specifice, activitatea educativă școlară și extrașcolară dezvoltă gândirea critică și stimulează implicarea tinerei generații în actul decizional în contextul respectării drepturilor omului și al asumării responsabilităților sociale, realizându-se, astfel, o simbioză lucrativă între componenta cognitivă și cea comportamentală.

Măsurile/Acțiuni pentru atingerea obiectivului:	Rezultate așteptate	Data până la care vor fi finalizate	Persoana/persoanele responsabile	Parteneri implicați	Monitorizare și evaluare	Surse de finanțare
Întocmirea de către echipa de orientare și consiliere a unui ghid al acțiunilor	Consilierul școlar împreună cu diriginții întocmesc un grafic de acțiuni	Sept.- oct. 2023	Dir. Iștoc C Cons. Școlar Stanciu	Diriginții	Grafic întocmit	-
Alcătuirea unui calendar al informării și consilierii	Graficul realizat cuprinde un calendar de informare și consiliere al elevilor.	Sept.- oct. 2023	Dir. Iștoc C Cons. Școlar Stanciu	Cadrele didactice din școală	Grafic întocmit	-
Implicarea elevilor în programe de consiliere și dezvoltare personală având ca tematică: - reducerea absenteismului și a abandonului școlar - prevenirea comportamentelor nesănătoase	Cel puțin o activitate pe luna la nivelul fiecărei clase	Conform graficului	Dir. Iștoc C Cons. Școlar Stanciu	Stanciu M Subcomisia diriginților	Chestionare feedback Fișele activităților Parteneriate	-
Inițierea unor programe de consiliere pentru elevii care au părinții plecați în străinătate	Cel puțin o activitate de consiliere pe grupe de elevi cu părinți plecați în străinătate.	Conform graficului	Dir. Iștoc C Cons. Școlar Stanciu	Subcomisia diriginților	Chestionare feedback	Bugetul școlii
Consilierea elevilor cu probleme	Creșterea cu 20% a numărului de elevi consiliați	Conform graficului	Dir. Iștoc C Cons. Școlar Stanciu	Subcomisia diriginților	Fișele activităților	Bugetul școlii

### **PRIORITATEA 5 : DEZVOLTAREA ȘI DIVERSIFICAREA PARTENERIATULUI SOCIAL ÎN ÎPT**

**Obiectiv:** Dezvoltarea parteneriatelor cu agenții economici în vederea formării competențelor profesionale ale elevilor și centrarea învățământului profesional pe nevoile elevilor și pe cele ale pieței muncii

**Țintă:** Creșterea cu 5% a ratei de inserție a absolvenților pe piața muncii din România

Context: Stabilirea unei noi strategii a Liceului Tehnologic Sfântul Ioan de La Salle privind colaborarea cu partenerii este necesară pentru recunoașterea liceului ca participant (partener) important în dezvoltarea comunității, ca furnizor de personal calificat în domeniul tehnic de pregătire profesională și creșterea prestigiului liceului în comunitate. Prin relații de colaborare (parteneriat) pe plan național, regional și internațional se contribuie la formarea profesională și umană a generațiilor de elevi care urmează cursurile liceului nostru.



La nivelul comunei Cordun și a municipiului Roman există structuri partenoriale privind învățământul profesional și tehnic, cu agenți economici, administrația locală. Principala problemă o reprezintă rolul minor pe care agentul economic și-l asumă în existența acestor parteneriate, datorită beneficiilor relativ scăzute care rezultă în urma încheierii unor contracte de colaborare. Totuși, prin rețeaua partenorială, Liceul Tehnologic Sfântul Ioan de La Salle și-a consolidat aceste colaborări care activează în domeniul tehnic pentru domeniile de pregătire profesională oferite de școală. Se urmărește ca activitatea acestei structuri partenoriale să se diversifice și pe plan național și internațional pentru a juca un rol important în creșterea calității formării profesionale a elevilor școlii, asigurarea inserției socio-profesionale a absolvenților, urmărirea integrării absolvenților la agenții economici angajatori, susținerea proiectelor de dezvoltare a școlii. Ținând cont de realizările și de dorința de a deveni un centru de formare cu valențe europene se impune o diversificare a acțiunilor realizate în parteneriate și o creștere a gradului de implicare a agenților economici parteneri în activitatea de formare profesională a elevilor școlii.

<b>Măsuri/Acțiuni pentru atingerea obiectivului:</b>	<b>Rezultate așteptate</b>	<b>Data până la care vor fi finalizate</b>	<b>Persoana responsabilă</b>	<b>Parteneri implicați</b>	<b>Monitorizare și evaluare</b>	<b>Surse de finanțare</b>
Analiza disponibilității agenților economici de a stabili parteneriate	Creșterea cu 20% a nr. de parteneriate încheiate cu agenți economici	Pe parcursul anului școlar	Director Iștoc Cristina Responsabil Subcomisie metodică Tehnologii Ploșniță T.	Agenți ec. Profesori Elevi	Scrisori de intenție Parteneriate	Bugetul școlii
Stabilirea de parteneriate și acorduri active școală-agenți economici și alți parteneri sociali	Creșterea cu 20% a nr. de parteneriate încheiate cu agenți economici Cel puțin 1 parteneriat cu ag. economici pentru fiecare domeniu de calificare	Pe parcursul anului școlar	Director Iștoc Cristina Responsabil Subcomisie metodică Tehnologii Ploșniță T.	Agenți ec. Profesori Elevi	Parteneriate Contracte	Bugetul școlii
Monitorizarea competențelor dobândite de către elevi în cadrul parteneriatelor derulate	Promovabilitate 100% la examenele de certificare a competențelor profesionale	Pe parcursul anului școlar	Director Iștoc Cristina Responsabil Subcomisie Tehnologii Ploșniță T.	Agenți ec. Profesori Elevi	Contracte de formare Chestionare de satisfacție	Bugetul școlii

Monitorizarea absolvenților	inserției	Creșterea cu 10% a ratei de inserție a absolvenților	La sfârșitul anului școlar	Director Iștoc Cristina Responsabil Subcomisie metodică Tehnologii Ploșniță T. Diriginții	Agenți ec. Profesori Elevi	Statistici Rapoarte	Bugetul școlii
--------------------------------	-----------	---	-------------------------------	--	----------------------------------	------------------------	----------------

## **PARTEA a IV-a**

### **CONSULTARE. MONITORIZARE. EVALUARE**

#### **IV.1. ORGANIZAREA PROCESULUI DE CONSULTARE PENTRU ELABORAREA PAS-ului**

Elaborarea PAS-ului a necesitate în primul rând formarea echipei de lucru și stabilirea responsabilităților în cadrul echipei, în mai multe etape:

1. Întâlnire/activitate cu tot personalul – “Ce încercăm să obținem?”
2. Întâlniri la nivelul întregii școli și la nivelul echipelor de lucru.
3. Cercetare de birou și analiză privind piața muncii.
4. Înaintarea cifrelor inițiale privind numărul elevilor.
5. Instruirea personalului privind modelul de auto-evaluare.
6. Echipetele de lucru realizează o auto-evaluare a propriilor activități concentrându-se asupra calității predării și învățării.
7. Formularea obiectivelor și a țintelor.
8. Analiza problemelor care constituie punctul de plecare pentru formularea obiectivelor și stabilirea acțiunilor pentru depășirea acestor probleme.
9. Analiza acțiunilor privind echipamentele/clădirile.
10. Scrierea elementelor componente ale planului pe măsura elaborării acestora.
11. Consultarea.

Culegerea datelor și informațiilor necesare elaborării planului de acțiune al școlii a presupus consultarea următoarelor:

Documente emise e Ministerul Educației Naționale;

Planul Regional de Acțiune pentru Învățământ Regiunea Nord-Est (PRAI);

Planul Local de Acțiune pentru Învățământ Neamț (PLAI);

Planul Național de Acțiune pentru Ocuparea Forței de Muncă

Resursele materiale, umane și financiare ale școlii:

Statistici ale școlii: statistici anuale, cataloage de bacalaureat, cataloage.

Nivelurile interne și externe consultate facilitează elaborarea planurilor strategice pe termen lung pentru învățământul profesional și tehnic din România, având drept scop asigurare corespondenței între cererea actuală și viitoare de abilități și competențe pe piața muncii din regiunea noastră dar și pentru contextul de politici și dezvoltări la nivel european.

Rezultatele acestor acțiuni au fost:

- Elaborarea PAS
- Corelarea planului de școlarizare pentru învățământul profesional și tehnic pentru anul școlar 2021-2022 cu nevoile pieței muncii și lansarea de propuneri pentru anul școlar 2022-2023 și în perspectivă, ținând seama de posibilitatea școlii de a oferi și alte calificări.
- Materiale de promovare a imaginii școlii care au dus la creșterea prestigiului școlii în comunitate și au atras către școală un număr mare de elevi.

#### **Elaborarea Planului de Acțiune al Școlii**

Liceul Tehnologic Sfântul Ioan de La Salle a elaborat PAS în concordanță cu realitățile locale având ca țintă atingerea obiectivelor formulate la capitolele anterioare. Cu toate neajunsurile existente pe plan regional și local, colectivul de

elaborare a PAS-ului din școala noastră a încercat și reușit să elaboreze un document flexibil și adaptabil la cerințele locale și regionale.

## **IV.2. ORGANIZAREA ACTIVITĂȚILOR DE MONITORIZARE, EVALUARE ȘI ACTUALIZARE PAS-ului**

Monitorizarea și evaluarea, propunerea acțiunilor și repetarea încercărilor sunt sarcini care revin ministerului, consorțiilor regionale și comitetelor locale de dezvoltare. Aceste organisme au acces la informații privind tendințele și evoluțiile de pe piața forței de muncă în principal prin cooperarea comună cu partenerii externi.

Managementul școlii urmărește derularea programului în școala și colaborarea cu partenerii economico-sociali și întocmește raportul de autoevaluare stabilind periodic punctele tari și punctele slabe ale școlii și pe baza acestora planul de îmbunătățire a activității cu ținte și responsabilități precise. Planul de îmbunătățire a activității școlii este amendat cu propunerile evaluatorilor externi precum și cu propunerile partenerilor economico-sociali.

Monitorizarea situației absolvenților școlii (angajați, continuare studii, șomeri etc.) oferă feedback pentru prognozarea evoluției cererii de muncă pe calificări pentru actualizarea PAS.

Monitorizarea PAS-ului se va realiza și pe parcursul anului școlar 2022-2023 urmărindu-se mobilizarea eficientă a resurselor umane (profesori, elevi, părinți) și non-umane în vederea realizării indicatorilor de performanță ce revin fiecărui obiectiv. În procesul de monitorizare se urmărește :

- comunicarea clară a obiectivelor și concertarea tuturor eforturilor pentru realizarea lor mobilizarea exemplară a factorilor implicați în realizarea obiectivelor;
- analiza unor soluții în împrejurări complexe ce apar în derularea proiectelor.

Ca instrumente de monitorizare se folosesc :

- observațiile
- discuțiile cu elevii
- asistența la ore
- sondaje scrise și orale
- întâlniri în cadrul comisiilor metodice din școală, consiliu de administrație, Consiliu profesoral.

### Indicatorii de performanță

Prin perspectivă managerială o evaluare corectă și oportună este menită să asigure o funcționare optimă sistemului de formare din școală. Dintre posibیلی indicatori de performanță amintim :

- furnizarea unor informații utile despre starea sistemului de formare din școală;
- stabilirea unor criterii obiective ca termeni de referință în evaluare pentru atribuirea de semnificații datelor obținute prin evaluare și emiterea de judecăți de valoare (aprecieri obiective);
- enunțuri prin care să fie prezentate sintetic datele și concluziile ce se desprind din evaluare adoptarea unor decizii corecte pentru reglarea sistemului atunci când prin monitorizare și evaluare se impune acest lucru realizarea misiunii școlii;

### Evaluarea

Evaluarea acestui proiect se va face atât pe tot parcursul derulării lui, dar și la finele anului școlar 2022-2023 când se va inventaria indicatorii de performanță și se stabili gradul de realizare al obiectivelor propuse.

## Instrumente de evaluare

Evaluarea acestui proiect își propune să elaboreze proceduri prin care să se stabilească următoarele:

- raportul dintre performanțele obținute și cele propuse.
  - planuri de îmbunătățire atunci când performanța este mai mică decât așteptările.
- Evaluarea va fi făcută punând accent pe dezvoltarea sistemului de competențe având ca instrumente de evaluare următoarele:
- autoevaluare
  - declarații de intenții
  - interviuri de evaluare
  - observații folosind ghiduri de observație
  - fișe de apreciere
  - diferite rezultate materiale ale aplicării.

## **Abrevieri**

AMIGO Ancheta asupra Forței de Muncă în Gospodării  
ANOFM Agenția Națională pentru Ocuparea Forței de Muncă  
BIE Biroul Internațional pentru Educație (Bureau International de l'Éducation)  
BNDE Baza Națională de Date pentru Educație  
CEDEFOP Centrul European pentru Dezvoltarea Învățământului Profesional (European Centre for the Development of Vocational Training)  
CLDPS Comitet Local pentru Dezvoltarea Parteneriatelor Sociale  
ENEB Evaluarea Națională a Educației de Bază  
ETF Fundația Europeană pentru Formarea Profesională (European Training Foundation)  
EUROSTAT Oficiul de Statistică al Comunităților Europene (Statistical Office of the European Communities)  
EURYDICE Rețeaua de informare asupra educației în Europa (The Information Network on Education in Europe)  
FORPRO Ancheta asupra Formării Profesionale Continue  
FPC Formarea Profesională Continuă  
IEA Asociația Internațională pentru Evaluarea Randamentului în Educație (International Association for Evaluation of Educational Achievement)  
IMM Întreprinderi mici și mijlocii  
INS Institutul Național de Statistică  
ISCED / CITE Clasificarea Internațională Standard a Educației (International Standard Classification of Education / Classification internationale type de l'éducation)  
NCVA Consiliul Național pentru Certificări Profesionale (National Council for Vocational Awards)  
OECD Organizația pentru Cooperare și Dezvoltare Economică (Organisation for Economic Co-operation and Development)  
PIB Produsul Intern Brut  
PIBR Produs Intern Brut Regional  
PISA Programul pentru Evaluarea Internațională a Elevilor ([Programme for International Student Assessment](#))  
SNIE Sistemul Național de Indicatori pentru Educație  
SSE Sistemul Statistic European

TIC Tehnologii ale Informației și Comunicării

TIMSS Studiu privind tendințe la nivel internațional în matematică și științe (Trends in International Mathematics and Science Study)

UNESCO Organizația Națiunilor Unite pentru Educație, Știință și Cultură (United Nations Education Science and Culture Organisation)

UOE Chestionar statistic interinstituțional utilizat de UNESCO, OECD și Eurostat pentru colectarea anuală a datelor de la diferite țări. La acest sistem de colectare a datelor participă și România, prin Institutul Național de Statistică. Fiecare dintre cele trei instituții internaționale construiește indicatori, în funcție de criteriile proprii de analiză, pornind de la datele furnizate de diferite țări prin chestionarele UOE.

VAB Valoare Adăugată Brută

VABR Valoare Adăugată Brută Regională

## Glosar de termeni utilizați în document

**Benchmark-ului European** – reprezintă o estimare a performanței unei companii, față de altă companie din același domeniu de activitate. Răspunde la întrebarea: Ce punct de referință folosim atunci când evaluăm performanțele unei organizații. Analizează modul cum managementul superior al unei organizații găsește cele mai bune metode de îmbunătățire a performanței, precum și modul cum sunt integrate aceste metode în mecanismul de funcționare.

**Cheltuielile pentru educație** – se referă la ansamblul resurselor financiare folosite de instituțiile și programele de educație. Conform Manualului OECD, acestea se grupează în trei categorii:

*cheltuieli pentru bunuri și servicii*, respectiv cheltuielile pentru:

- instruire (ex. costurile pentru predare);
- bunurile furnizate de instituții în scopuri educative (ex. manualele, materialele pedagogice);
- formarea ucenicilor și a altor participanți la programele duale (combinație de învățământ și pregătire prin munca productivă în întreprinderi);
- administrația învățământului (la nivel central, regional și local);
- cheltuielile de capital și plata locației;
- nevoile educative speciale și consilierea.

*cheltuielile pentru cercetare-dezvoltare*, care se referă la:

- cercetarea pedagogică și dezvoltarea curriculară;
- cercetarea științifică și dezvoltarea realizată de instituțiile de învățământ superior.

*cheltuielile pentru bunuri și servicii*, pentru alte scopuri decât instruirea (servicii auxiliare);

- transportul elevilor, cantinele, internatele și căminele studențești, serviciile de sănătate pentru elevi și studenți;

- serviciile pentru publicul general asigurate de instituțiile de educație. Sursele finanțării învățământului pot fi interne (publice și private) sau externe.

**Curriculum** – desemnează, în general, ansamblul situațiilor de învățare organizate de o instituție educativă. În ISCED și SNIE, curriculum-ul se referă la ariile de studii și alocarea lor orară, ceea ce corespunde curriculum-ului cadru din învățământul românesc.

**Educație** – activitatea intenționată și sistematică de comunicare menită să producă o învățare durabilă (această definiție este folosită în principalele Manuale de utilizare a indicatorilor, citate în bibliografie).

**Educația formală** – este tipul de educație desfășurat în instituții recunoscute de stat (grădinițe, școli, universități), pe baza unor programe sistematice, finalizate cu diplome sau certificate oficiale. Educația formală este realizată de formatori specializați (educatori, institutori, învățători, profesori), presupune un sistem de evaluare a studiilor și o gradare cronologică a efectivelor de elevi și studenți. Atât SNIE, cât și Clasificarea Internațională Standard a Educației (ISCED) se referă exclusiv la educația formală și la învățământ.

**Educația non-formală** – se realizează în școală sau în afara școlii, prin proiecte, excursii, vizite, activități voluntare sau acțiuni civice. Spre deosebire de educația formală, educația nonformală nu presupune un curriculum oficial sau o evaluare recunoscută prin diplome de stat.

**Educația persoanelor cu nevoi speciale** – se referă la programele destinate unei categorii speciale de beneficiari: adulți analfabeți, persoane cu handicap, copii cu dificultăți de învățare, tineri proveniți din medii dezavantajate, persoane spitalizate sau în situație de privare de libertate, nomazi, refugiați. Aceste programe se desfășoară în instituțiile obișnuite (grădinițe, școli, universități, centre de educație a adulților), sau în instituții specializate. Începând cu Conferința Mondială de la Jomtien (1990), termenul de "persoane cu nevoi speciale" înlocuiește pe cel de "handicapați" sau pe cel de "deficienți", care au primit conotații peiorative.

**Elevi și studenți** – sunt persoanele care participă la programele de educație formală (cuprinse în engleză prin termenul comun "students").

**Indicator** – indicatorii sunt expresii numerice cu ajutorul cărora se caracterizează fenomenele social-economice (ca structură, creștere etc.). Indicatorii se construiesc pe baza unor date cantitative sau pe informații calitative. Aceste informații se bazează pe date statistice, dar și pe informații calitative, așa cum sunt cele care se referă la atitudini, opțiuni sau comportamente (în acest caz, vorbim de indicatori calitativi ca, de exemplu, datele Eurobarometer, PISA sau IEA).

**Instituțiile de educație** – conform Manualului OECD, instituțiile de educație nu mai constituie o referință statistică de bază pentru comparațiile internaționale: astfel de date nu se mai colectează la nivel internațional, dar constituie un important criteriu pentru definirea și repartizarea cheltuielilor pentru învățământ, la nivel național. Definiția propusă de Manualul OECD este următoarea: instituțiile de educație sunt unitățile care asigură servicii de instruire pentru indivizi, precum și servicii asociate educației pentru indivizi sau alte instituții educaționale. La rândul lor, instituțiile de educație se clasifică în instituții de instruire (școlile și universitățile) și instituții de educație care nu asigură instruirea, dar o sprijină prin servicii specializate: prin entitățile administrative ale educației (ministere, inspectorate, agenții), entitățile de suport (care produc mijloace de învățare, manuale și texte pedagogice, precum și serviciile de întreținere și funcționare a infrastructurilor), prin entitățile auxiliare (serviciile de consiliere, serviciile de transport și sănătate, cantinele, internatele, căminele, bibliotecile) și entitățile de dezvoltare (care se ocupă cu elaborarea curriculum-ului și a instrumentelor de evaluare, cercetarea pedagogică, băncile de date).

**ISCED** – sau "Clasificarea Internațională Standard a Educației" este o clasificare standard a nivelurilor educaționale adoptată de țările membre ale UNESCO (inclusiv de România) și utilizată în toate analizele comparative și în metodologia tuturor organizațiilor internaționale. ISCED cuprinde o terminologie standard și definiții unanim acceptate ale nivelurilor de educație. ISCED operează cu șapte niveluri:

0 = nivelul pre-primar

- 1 = nivelul primar
- 2 = învățământul secundar inferior
- 3 = învățământul secundar superior
- 4 = învățământul post-secundar non-terțiar
- 5 = primul ciclul de învățământul terțiar
- 6 = al doilea ciclu de învățământul terțiar

Atât UOE, cât și varianta sa românească (SNIE), folosesc terminologia și nomenclatorul internațional ISCED.

**Personalul** – cuprinde personalul specializat care participă la activitățile de instruire, de suport, consiliere și asistență a elevilor, de management și administrație, precum și personalul care asigură îngrijirea și funcționarea unităților de învățământ. "Personalul didactic" se referă la următoarele categorii: "personalul de predare" ("classroom teachers" pentru ISCED 0-4), "personalul academic" (ISCED 5-6), "personalul auxiliar" (ISCED 0-4) și "asistenții de cercetare predare" (ISCED 5-6). "Personalul de management, controlul calității și administrației" (așa cum este definit în Manualul OECD) include patru categorii: manageri școlari (directori, directori adjuncți pentru ISCED 0-4), manageri de instituții (președinți, rectori, prorectori, decani, cancelari, șef de catedră pentru ISCED 5-6), personal administrativ școlar (recepționiști, secretari, tehnicieni, bibliotecari la nivelul ISCED 0-4) și personal administrativ universitar (programatori, analiști de sistem, contabili, juriști, administratori de rețele, manageri de granturi sau de proiecte, persoane de relații publice la nivelul ISCED 5-6).

**Program educațional** – este un set de activități educative organizate pentru a se realiza anumite obiective definite în prealabil prin intermediul unor sarcini concrete de învățare (această definiție este folosită în sistemul ISCED, la care SNIE se raportează în mod sistematic).

**Ținte concrete** ("benchmarks") – reprezintă performanțele efective sau nivelul pe o scară de variație. Dacă indicatorii reprezintă informații relevante pentru starea de funcționare a sistemului sau a anumitor componente ale acestuia, țintele concrete desemnează valorile precise pe care indicatorii le pot avea la un moment dat. Țintele sunt expresia parametrică a indicatorilor. De exemplu, indicatorul "participarea la învățarea permanentă" se exprima prin ținta "rata de participare minimă a populației active de 25-64 ani trebuie să fie în anul 2010 de minimum 12,5% în țările U.E." (acest exemplu este extras din programul Comisiei de implementare a Strategiei de la Lisabona în domeniul educației și formării profesionale).



## REZUMAT

Planul de acțiune al școlii constituie un document de planificare strategică a ofertei de formare profesională pentru învățământul profesional și tehnic al Liceului Tehnologic Sfântul Ioan de La Salle Pildești, în perspectiva anilor 2019-2024 și este utilizat pentru stabilirea nevoilor de calificare profesională.

În contextul economiei actuale, în vederea inserției profesionale a absolvenților noștri pe piața muncii un rol hotărâtor revine folosirii eficiente a resurselor proprii (materiale și umane) precum și parteneriatul cu alte școli, cu agenții relevante și cu agenții economici.

### **Planul de acțiune al LICEULUI TEHNOLOGIC „SFÂNTUL IOAN DE LA SALLE ”PILDEȘTI :**

- contribuie la îndeplinirea priorităților locale, a țințelor și acțiunilor propuse, cu scopul îmbunătățirii calității educației și formării oferite de școală, astfel încât acestea să corespundă cerințelor de pe piața muncii și a celor individuale;
- îmbunătățește calitatea educației și a instruirii oferite de școală prin îndeplinirea programului de reformă pentru ÎPT;
- contribuie la dezvoltarea parteneriatelor cu alte școli, parteneri sociali și organizații autorizate în vederea furnizării unor servicii eficiente și dezvoltării rețelelor locale;
- urmărește planificarea strategică a ofertei de școlarizare contribuind la procesul de furnizare a forței de muncă calificată, corespunzătoare ariilor aflate în proces de restructurare și la continuarea procesului de formare al tinerilor și adulților;
- are drept scop realizarea unui plan de școlarizare după cerere și ofertă pe piața muncii și a unui plan operațional pentru anul școlar 2023 – 2024, pornind de la obiectivele și prioritățile la nivel regional și local (PRAI, PLAI);
- Planul operațional și acțiunile concrete prevăzute au fost concepute din perspectiva contribuției acestora la creșterea calității educației oferite de școala noastră.

Din analiza nevoilor realizată pentru învățământul profesional și tehnic din județul Neamț se impun pentru anii școlari următori următoarele măsuri:

- a) creșterea ratei de absolvire și de transfer;
- b) dezvoltarea activității de consiliere și orientare profesională în concordanța cu evoluția cerințelor de pe piața muncii.
- c) formarea continuă a cadrelor didactice în concordanță cu dinamica cerințelor de pe piața muncii;

Condițiile deosebite în care se desfășoară procesul de învățământ în LICEUL TEHNOLOGIC SFÂNTUL IOAN DE LA SALLE PIDEȘTI, complexitatea dotărilor tehnice din spațiile de instruire ( săli de clasă, laboratoare, cabinete, ateliere, sală de sport), participarea elevilor la procesele de producție industriale (din cadrul practicii în producție desfășurată la diferiți agenți economici) sunt și rezultatul organizării și desfășurării activităților școlare și extrașcolare în conformitate cu principiile calității educației.

**Anexe**

**PAS**

## HARTA PARTENERIATELOR ÎN ÎPT - anul școlar 2023-2024 - ÎNVĂȚĂMÂNT DE ZI

<b>Unitatea de învățământ</b>	Liceul Tehnologic Sfântul Ioan de La Salle
<b>Localitate, adresa, tel, fax,</b>	Str. Fraternității, nr.12, Pildești-Cordun; tel/fax 0233-748537; scoalapildesti@lasalle.ro
<b>Director</b>	Iștoc Cristina - 0726786392; cristina_istoc@yahoo.com

DOMENIUL de formare profesională	CLASA	Calificarea	Număr de elevi școlarizați	Denumirea completă a partenerului de practică cu care este încheiată convenția de practică	Nr. de elevi repartizați în practică <sup>6</sup>	Date de contact ale agentului economic/instituția publică parteneră		Observații
						Adresă, tel, fax, e-mail, website	Reprezentant legal/persoană de contact	
1	2	3	4	5	6	7	8	9
Construcții, instalații și lucrări publice	a IX-a		23	CJ. APA SERV Piatra Neamt-zona Roman, CIBTERM	13 / 12	Str. Drăghiescu, nr.20 P. Neamt / Pildești	Tamaș Mihai / Bulai Ciprian	<b>Punct de lucru Stația Pildești</b>
	a X-a		20	CJ. APA SERV Piatra Neamt-zona Roman, CIBTERM	10 / 10	Str. Drăghiescu, nr.20 P. Neamt / Pildești	Tamaș Mihai / Bulai Ciprian	
	a XI-a	Tehnician desenator pentru construcții și instalații	13	ANBAS Gheraesti	13	Pildești Neamț	Andrei Adrian	
	a XII -a	Tehnician desenator pentru construcții și instalații	18	ANBAS Gheraesti	18	Gheraesti-Neamt	Andrei Adrian	
Electronică și automatizari	a IX-a		17	SC Elerom SA Roman	17	Str. Uzinei de țevi, nr. 2 Roman	Dumea Petrea	
	a X-a		22	SC Elerom SA Roman	22	Str. Uzinei de țevi, nr. 2 Roman	Dumea Petre	
	a XI-a	Tehnician operator tehnică de calcul	25	SC TRW SRL/SC Net Chit	113/12	Str. Stefan cel Mare, nr. 258, Roman	Rareș Crăiescu/Hirțan Cristel	
	a XII -a	Tehnician operator tehnică de calcul	20	SC TRW SRL/SCNet Chit	10/10	Str. Stefan cel Mare, nr. 258, Roman	Rareș Crăiescu/Hirțan Cristel	

**Anexa 3.1.**  
**Regiunea NE**  
**Județul Neamț**  
**Unitatea IPT: Liceul Tehnologic Sf. Ioan de La Salle**

**Situația evoluției școlarizării în unitatea IPT**

Total, nivele de învățământ, sexe, medii de rezidență		Anul școlar								
		2015-2016	2016-2017	2017-2018	2018-2019	2019-2010	2020-2021	2021-2022	2022-2023	2023-2024
Total populație școlară, din care:		<b>109</b>	<b>111</b>	<b>113</b>	<b>126</b>	<b>148</b>	<b>166</b>	<b>167</b>	<b>174</b>	<b>160</b>
-pe sexe	masculin	71	71	74	80	85	107	109	112	101
	feminin	38	40	39	46	53	59	58	62	59
-după mediul de rezidență al elevilor	Total din localitatea unde este situată școala	74	85	75	81	77	87	81	82	60
	Total din alte localități	35	26	38	45	71	79	86	92	80
	Total din urban	0	0	0	0	0	0	0	1	1
	Total din rural	109	111	113	126	148	166	167	173	159
Total liceu tehnologic ruta directă, din care:		<b>109</b>	<b>111</b>	<b>113</b>	<b>126</b>	<b>148</b>	<b>166</b>	<b>167</b>	<b>174</b>	<b>160</b>
-pe sexe	masculin	71	71	74	80	85	107	109	112	101
	feminin	38	40	39	46	53	59	58	62	59
-după mediul de rezidență al elevilor	din localitatea unde este situată școala	74	85	75	81	77	87	81	82	80
	Total din alte localități	35	26	38	45	71	79	86	92	80
	Total din urban	0	0	0	0	0	0	0	1	1
	Total din rural	109	111	113	126	148	166	167	173	160

## Anexa cabinete de orientare

Unitatea IPT : Liceul Tehnologic Sf. Ioan de La Salle

Anul școlar 2023-2024

Situația cabinetului de orientare școlară și vocațională la nivelul unității școlare

Nr. crt.	Unitatea școlară <sup>1</sup>	Unitatea școlară dispune de cabinet de orientare școlară (DA/NU)	Unitatea școlară este arondată altei unități școlare cu cabinet de orientare școlară (DA/NU)	Observații <sup>1)</sup>
1	Liceul Tehnologic Sf. Ioan de La Salle	Da	Nu e cazul	

## Formarea profesorilor

Județul Neamț

Liceul Tehnologic Sf. Ioan de La Salle

Anul școlar 2023-2024

### Formarea inițială a cadrelor didactice

Unitatea școlară	Localitatea	Cadre didactice				Din care:								Observații
		Nr. total cadre didactice	Nr. cadre didactice calificate	Nr. cadre didactice necalificate	Procentul cadrelor didactice calificate	Profesori				Maiștrii instructori				
						Nr. total profesori	Nr. profesori calificați	Nr. profesori necalificați	Procent profesori calificați	Nr. total maiștri	Nr. maiștri calificați	Nr. maiștri necalificați	Procent maiștri calificați	
Liceul Tehnologic Sf. Ioan de La Salle	Pildești	20	20	0	100%	19	19	0	100%	1	1	0	100%	1 profesor activează ca voluntar

### Nivelul actual de calificare a cadrelor didactice

Unitatea școlară	Localitatea	Nr. total de cadre didactice calificate	Numărul cadrelor pe nivel de calificare										Observații
			Absolvent al unei instituții în domeniul postului (*)	Debutant/Definitivat	Grad II	Grad I	A două instituție de învățământ superior absolvită	Absolvent cursuri postuniversitare	Masterat în domeniul specializării sau în domeniul educației	Masterat în alte domenii	Doctorat în domeniul specializării sau în domeniul educației	Doctorat în alte domenii	
Liceul Tehnologic Sf. Ioan de La Salle	Pildești	20	17	2/2	3	13	4	5	6	1	2	0	1 profesor voluntar 1 cadru doctorand

### Formare continuă a cadrelor didactice

Unitatea școlară	Localitatea	Nr. total de cadre didactice	Numărul cadrelor didactice participante la formare continuă										Observații (5)
			Activități metodice (1)	Sesiuni științifice (2)	Stagii de informare științifică (3)	Cursuri de perfecționare (4)	Definitivat	Grad II	Grad I	Cursuri postuniversitare	Masterat	Doctorat	
Liceul Tehnologic Sf. Ioan de La Salle	Pildești	20	18	8	2	13	0	0	0	0	0	1	

#### NOTĂ:

- (1) Activități metodice organizate la nivelul unității de învățământ sau pe grupuri de unități de învățământ pe teme de specialitate sau în domeniul educației.
- (2) Sesiuni științifice (conferințe, seminarii, sesiuni de comunicări) organizate la nivel local, județean, național sau internațional.
- (3) Stagii de informare științifică în domeniul specializării sau educațional realizate de departamentele universitare de profil sau de centrele de perfecționare nominalizate de MECS.
- (4) Cursuri de perfecționare realizate în cadrul perfecționării periodice, la cinci ani, a cadrelor didactice.
- (5) Se vor prezenta cauzele particulare a cadrelor didactice care nu participă la formarea continuă.

## Formarea adulților

Județul: Neamț

Unitatea IPT: Liceul Tehnologic Sf. Ioan de La Salle

### Programe de formare profesioanală a adulților autorizate CNFPA derulate de către unitatea școlară în anul școlar 2023-2024

Denumirea unității școlare	Unitatea școlară este autorizată CNFPA (DA/NU)	Nr. programe autorizate	Calificări/ programe autorizate	Număr participanți
Liceul Tehnologic Sf. Ioan de La Salle	NU	0	0	0
<b>TOTAL</b>				

### Alte programe de educație a adulților autorizate până în prezent\*

Denumirea unității școlare	Nr. programe derulate	Denumirea programului	Număr participanți
Liceul Tehnologic Sf. Ioan de La Salle	0	0	0
<b>TOTAL</b>			

### Programe de a 2-a șansă derulate

Denumirea unității școlare	Nr. programe derulate	Denumirea programului	Nr. participanți	Tipul programului (cu profesionalizare sau fără)
Liceul Tehnologic Sf. Ioan de La Salle	0	0	0	0
<b>TOTAL</b>				



**RATA ABANDONULUI ȘCOLAR LA LICEU TEHNOLOGIC SF. IOAN DE LA SALLE**  
**Domeniul de pregătire; Construcții, instalații și lucrări publice**

Clasa	Criteriul	ANUL ȘCOLAR										
		2012-2013	2013-2014	2014-2015	2015-2016	2016-2017	2017-2018	2018-2019	2019-2020	2020-2021	2021-2022	2022-2023
a IX-a	Total școală	1	1	0	0	1	1 - retras	0	0	0	1	1 abandon
	masculin	1	1	0	0	1	1	0	0	0	1	1
	feminin	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
	urban**	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
	rural**	1	1	0	0	1	1	0	0	0	1	1
a X-a	Total școală	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
	masculin	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
	feminin	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
	urban**	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
	rural**	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
a XI-a	Total școală	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	1 retras
	masculin	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1
	feminin	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
	urban**	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
	rural**	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1
a XII-a	Total școală	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
	masculin	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
	feminin	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
	urban**	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
	rural**	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0

## RATA ABANDONULUI ȘCOLAR LA LICEU TRHNOLOGIC SF. IOAN DE LA SALLE

Domeniul de pregătire: Electronică și automatizări

Clasa	Criteriul	ANUL ȘCOLAR										
		2012 - 2013	2013- 2014	2014- 2015	2015- 2016	2016- 2017	2017- 2018	2018-2019	2019- 2020	2020-2021	2021- 2022	2022- 2023
a IX-a	Total școală	0	0	0	0	0	0	1 – plecată în străinătate	0	0	0	0
	masculin	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
	feminin	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0
	urban**	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
	rural**	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0
a X-a	Total școală	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0
	masculin	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
	feminin	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0
	urban**	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
	rural**	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0
a XI-a	Total școală	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
	masculin	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
	feminin	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
	urban**	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
	rural**	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
a XII-a și a XIII-a RP	Total școală	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0
	masculin	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
	feminin	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0
	urban**	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
	rural**	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0

## Anexa 10.5.

## Rata de promovare

## PROFILUL: Construcții, instalații și lucrări publice

Clasa	Criteriul	ANUL ȘCOLAR										
		2012-2013	2013-2014	2014-2015	2015-2016	2016-2017	2017-2018	2018-2019	2019-2020	2020-2021	2021-2022	2022-2023
a IX-a	<b>Total școală</b>	<b>80%</b>	<b>72%</b>	<b>100%</b>	<b>100%</b>	<b>100%</b>	<b>100%</b>	<b>100%</b>	<b>100%</b>	<b>100%</b>	<b>100%</b>	<b>95,45%</b>
	masculin	80%	72%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%
	feminin	-	-	-	-	100%	100%	100%	100%	100%	100%	85,71%
	urban**	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	100%
	rural**	80%	72%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	95,23%
a X-a	<b>Total școală</b>	<b>100%</b>	<b>100%</b>	<b>88,88%</b>	<b>100%</b>	<b>100%</b>	<b>100%</b>	<b>100%</b>	<b>100%</b>	<b>100%</b>	<b>100%</b>	<b>100%</b>
	masculin	100%	100%	88,88%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%
	feminin	-	-	-	-	-	100%	100%	100%	100%	100%	100%
	urban**	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
	rural**	100%	100%	88,88%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%
a XI-a	<b>Total școală</b>	<b>100%</b>	<b>88,88%</b>	<b>100%</b>	<b>90,9%</b>	<b>100%</b>	<b>100%</b>	<b>100%</b>	<b>100%</b>	<b>100%</b>	<b>100%</b>	<b>94,73%</b>
	masculin	100%	88,88%	100%	90%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	92,85%
	feminin	-	-	-	100%	-	-	-	-	-	-	100%
	urban**	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
	rural**	100%	88,88%	100%	90,9%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	94,73%
a XII-a	<b>Total școală</b>	<b>100%</b>	<b>100%</b>	<b>100%</b>	<b>90%</b>	<b>100%</b>	<b>100%</b>	<b>100%</b>	<b>100%</b>	<b>100%</b>	<b>100%</b>	<b>100%</b>
	masculin	100%	100%	100%	90%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%
	feminin	-	-	-	-	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%
	urban**	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
	rural**	100%	100%	100%	90%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%

**PROFILUL: Electronică și automatizări**

Clasa	Criteriul	ANUL ȘCOLAR										
		2012-2013	2013-2014	2014-2015	2015-2016	2016-2017	2017-2018	2018-2019	2019-2020	2020-2021	2021-2022	2022-2023
a IX-a	<b>Total școală</b>	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%
	masculin	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%
	feminin	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%
	urban**	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
	rural**	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%
a X-a	<b>Total școală</b>	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%
	masculin	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%
	feminin	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%
	urban**	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
	rural**	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%
a XI-a	<b>Total școală</b>	100%	91,3%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%
	masculin	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%
	feminin	100%	88,2%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%
	urban**	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
	rural**	100%	91,3%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%
a XII-a și a XIII-a	<b>Total școală</b>	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%
	masculin	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%
	feminin	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%
	urban**	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
	rural**	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%

Anexa 10.8.

**Date privind inserția socio-profesională a absolvenților școlii**

Unitatea IPT: Liceul Tehnologic Sfântul Ioan de La Salle

**Date privind inserția socio-profesională a absolvenților școlii, promoția 2023  
(situația la data de 1 octombrie 2023)**

*Sursa: chestionarea absolvenților*

Nivelul de calificare	Domeniul de pregătire (la SAM și anul de compl.) / Profilul la lic.tehn.	Calificarea	Nr.absovenți (distinct pe fiecare nivel, domeniu/profil și calificare)	Continuă studiile	Angajați	Propria afacere (inclusiv ca persoană fizică autorizată sau ca producător agricol)	Înregistrați în șomaj (AJOFM)	În situație de șomaj, neînregistrați în evidențele AJOFM (dar care nu sunt angajați, nu au venituri și se află în căutarea unui loc de muncă)	Alte situații	Observații (precizări suplimentare cu privire la alte situații, etc.)
Liceu tehnologic (niv.4)	Construcții, instalații și lucrări publice	Tehnician desenator pentru construcții și instalații	19	5	5	1	0	0	8	7 plecați la muncă în străinătate 1 casnică
	Electronică și automatizări	Tehnician operator tehnică de calcul	29	21	0	0	0	2	6	6 plecați la muncă în străinătate
<b>TOTAL pentru nivelul 4</b>			48	26	5	1	0	2	14	

Anexa 10.7.

Număr elevi/cadru didactic

LICEUL TEHNOLOGIC SF. IOAN DE LA SALLE															
Nivel de învățământ	2009 - 2010	2010 - 2011	2011 - 2012	2012- 2013	2013- 2014	2014- 2015	2015- 2016	2016- 2017	2017- 2018	2018- 2019	2019- 2020	2020- 2021	2020- 2021	2021- 2022	2022- 2023
Preșcolar	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Primar	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Gimnazial	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Liceal	11,04	12,39	10,05	8,1	7,53	7	6,16	8,24	6,64	6,63	7,4	8,73	8,78	9,27	9,21
Profesional și tehnic	8,72	15,2	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Postliceal	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Școală de maiștrii	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0

Anexa 10.6

Liceul Tehnologic Sfântul Ioan de La Salle

**RATA DE SUCCES**

CRITERIU		ANII ȘCOLARI												
		2012-2013	2013-2014	2014-2015	2015-2016	2016-2017	2017-2018	2018-2019	2019-2020	2020-2021	2021-2022	2022-2023		
Examenul de certificare a competențelor profesionale nivel	Promovați la examenul de certificare	<b>Total absolvenți din care</b>	<b>29</b>	<b>25</b>	<b>36</b>	<b>20</b>	<b>22</b>	<b>22</b>	<b>29</b>	<b>22</b>	<b>32</b>	<b>31</b>	<b>48</b>	
		<b>Pe sexe</b>	Masculin	22	17	23	15	12	18	18	12	18	21	33
			feminin	7	8	13	5	10	5	11	10	14	10	15
		<b>După mediul de rezidență a elevilor</b>	Din localitatea unde e situată școala	21	17	24	15	14	17	25	15	21	14	25
			Din alte localități	8	8	12	5	8	6	4	7	11	17	23
			Urban	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
			rural	29	25	36	20	22	22	29	22	32	31	49
		<b>Total absolvenți promovați din care:</b>	<b>29</b>	<b>25</b>	<b>36</b>	<b>20</b>	<b>22</b>	<b>22</b>	<b>29</b>	<b>22</b>	<b>32</b>	<b>31</b>	<b>48</b>	
		<b>Pe sexe</b>	Masculin	22	17	23	15	12	18	18	12	18	21	33
			feminin	7	8	13	5	10	5	11	10	14	10	15
	<b>După mediul de rezidență a elevilor</b>	Din localitatea unde e situată școala	21	17	24	15	14	17	25	15	21	14	25	
		Din alte localități	8	8	12	5	8	6	4	7	11	17	23	
		Urban	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	
		Rural	29	25	36	20	22	22	29	22	32	31	48	
	Pondere absolvenți lor	<b>Total absolvenți promovați din care:</b>	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	
		<b>Pe sexe</b>	Masculin	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	
			feminin	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	

		<b>După mediul de rezidență a elevilor</b>	Din localitatea unde e situată școala	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%
			Din alte localități	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%



Anexa 10.6

Liceul Tehnologic Sfântul Ioan de La Salle

**RATA DE SUCCES**

Criteriul		Anii școlari												
		2012-2013	2013-2014	2014-2015	2015-2016	2016-2017	2017-2018	2018-2019	2019-2020	2020-2021	2021-2022	2022-2023		
EXAMENUL DE BACALAUREAT	Absolvenți	Total absolvenți, din care :	29	25	36	20	22	22	29	22	32	31	48	
		Pe sexe	masculin	22	18	23	15	12	18	18	13	19	21	33
			feminin	7	7	13	5	10	5	11	9	13	10	15
		După mediul de rezidență al elevilor	din localitatea unde este școala	21	17	24	15	14	17	23	15	21	14	25
			din alte localități,	8	8	12	5	8	6	6	7	11	17	23
			urban	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
			rural	8	25	36	20	22	22	29	22	32	31	48
	Promovați la examenul de bacalaureat	Total absolvenți promovați, din care :	7	13	22	10	9	14	21	14	23	21	38	
		Pe sexe	masculin	5	6	12	8	4	11	13	7	13	13	26
			feminin	2	7	10	2	5	3	8	7	10	8	12
		După mediul de rezidență al elevilor	din localitatea unde este școala	5	8	14	7	5	10	19	11	17	8	22
			din alte localități,	2	5	8	3	4	4	2	3	6	13	16
			urban	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0

		rural	2	25	22	10	9	14	21	14	22	21	38
Ponderea absolvenților promovați la examenul de bacalaureat	<b>Total absolvenți promovați, din care :</b>		41%	68,42 %	82%	68,75 %	75%	87,5%	80,76 %	77,77 %	88%	80,7%	90,4%
	Pe sexe	masculin	45,45%	46,15 %	54,54 %	80%	44,44 %	78,5%	61,91 %	50%	54,55%	61,9%	68,42%
		feminin	54,55%	53,85 %	45,45 %	20%	55,56 %	21,5%	38,09 %	50%	45,45%	38,1%	31,58%
	După mediul de rezidență al elevilor	din localitatea unde este școala	33,33%	61,52 %	63,63 %	70%	55,56 %	71,42 %	90,48 %	78,57 %	72,72%	38,1%	57,89%
		din alte localități,	66,66%	38,46 %	36,36 %	30%	44,44 %	28,57 %	9,52% 78,57	21,43 %	27,28%	61,9%	42,10%
		urban	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
		rural	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%